

2023
EĞİTİM
VİZYONU



KIRIKKALE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



EĞİTİM ÇALIŞTAYI

KIRIKKALE

Eğitimin belleğine başarı notları düşüyoruz.



**KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ADINA
İMTİYAZ SAHİBİ**

Yusuf TÜFEKÇİ
İl Millî Eğitim Müdürü

YAYIN VE İNCELEME KURULU

Gülnehan AKYÜREK
Mustafa Can HİÇYILMAZ
Recep KURTOĞLU
Melike Sevde KAPLAN
Murat KARARTI
Duygu BARAN
Öner ÖZCAN
Emel ARICAN

HAZIRLAYAN

KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

İLETİŞİM

KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

Fabrikalar Mah. Ulubatlı Hasan Cad.
B Blok No:39 71100 Merkez/KIRIKKALE
Yeni Valilik Binası: 0(318) 224 61 07 / 08
0(318) 222 01 33 / 44
Eski Mem Binası: 0(318) 224 61 04
0(318) 224 26 48

www.kirikkale.meb.gov.tr

2023
EĞİTİM
VİZYONU



KIRIKKALE

2023 Eğitim
VİZYONU



#Kırıkkalemem

İÇİNDEKİLER

KIRIKKALE 3. EĞİTİM ÇALIŞTAYI	3
1 AR-GE Masası	5
2 Okul Öncesi Eğitim Grubu Masası	8
3 Temel Eğitim Masası	11
4 Ortaöğretim Masası	15
5 Mesleki ve Teknik Eğitim Masası	19
6 Din Öğretimi Masası	23
7 Özel Eğitim Hizmetleri Masası	28
8 Yaygın Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme Masası	31
9 Sosyal, Sanatsal ve Sportif Etkinlikleri Geliştirme Masası	34
10 Değerler Eğitimi Çalışma Masası	36
11 Mülteci Öğrenciler Çalışma Masası	38
12 Aile Eğitimi Geliştirme Masası	41
13 Özel Öğretim Masası	44
14 Etkili Okul Yönetimi Grubu Masası	46
15 Eğitimde Bilişim Teknolojileri Yeri ve Kullanımı Masası	49
16 Bağımlılıkla Mücadele Masası	51
EĞİTİM YENİ VİZYON	53
2021-2022 ÇALIŞMA PLANI	77



EĞİTİM ÇALIŞTAYI



1

AR-GE MASASI



1. SORUN ALANI

1. Yürütülen projelerin öğrenci merkezli ve sürdürülebilir olması için neler yapılabilir?

1. ÖNERİ ALANI

1. Yürütülen projelerin akademik konuların yanında, öğrencilerin daha etkin olabileceği sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri de esas alması sağlanabilir.
2. Öğretmenlerin daha arka plandayken öğrencilerin daha etkin olduğu projeler oluşturulabilir.
3. Projelerde yer alan öğrenciler puan ya da ödülle desteklenebilir.
4. Projelerde ulaşılan güzel sonuçlar daha geniş kitlelerde, daha güncel hâli ile sürdürülebilir duruma getirilebilir.

3. SORUN ALANI

3. Kurumlarda proje koordinatörü öğretmenler belirlenirken nelere dikkat edilmelidir?

3. ÖNERİ ALANI

1. Proje yürütücülüğü danışmanlığında görev alacak öğretmenlerin bu süreçte ödüllendirilmesini sağlayacak mekanizmalar oluşturularak ilgili görev cazip hâle getirilebilir.
2. Projelerde görev alan öğretmenler, yaptıkları çalışmalarla ilgili maddi ve manevi olarak desteklenebilir.
3. Projelerde yer alacak tüm personele gerekli destek sağlanarak sayıları artırılabilir.

2. SORUN ALANI

2. Projelerde niteliğin artırılması ve daha özgün projeler oluşturulması için neler yapılabilir?

2. ÖNERİ ALANI

1. Projelerin ihtiyaca, işlevselliğe ve yöreye göre daha çok hizmet etmesi sağlanabilir.
2. Daha özgün projelerin ortaya çıkması için öğrenci ve öğretmenlerin gönüllülük esasına göre projelere dâhil olması sağlanabilir.

4. SORUN ALANI

4. Mevcut mevzuatın esaslarını gerçekleştirecek projelere olumsuz etkinin azaltılması için neler yapılabilir?

4. ÖNERİ ALANI

1. Mevzuattaki izin ve diğer işlemler daha sade hâle getirilebilir.
2. Öğretmenlerin üzerindeki prosedür yükü azaltılabilir.
3. Farklı kurumlardan alınan izinler tek bir elde toplanabilir.
4. Yaşanabilecek olumsuzluk durumunda tüm sorumluluğun tek bir kişi üzerinde toplanmaması sağlanabilir.

5. SORUN ALANI

5. Uzaktan eğitimde öğrencilerin daha aktif olmaları için neler yapılabilir?

5. ÖNERİ ALANI

1. Velilerle iş birliği içinde olunarak öğrenciler için daha uygun eğitim ve öğretim ortamı oluşturulabilir (teknolojik araç, gereç, internet desteği, bulunulan ortamda uyarınların azaltılması, ders esnasında öğretmen ve öğrencilerin göz temasının sağlanması).
2. Konu ile ilgili veli eğitimleri yapılabilir. Veliler de web araçları konusunda bilgilendirilebilirse Hibrit Öğrenmede de başarı sağlanabilir.

6. SORUN ALANI

6. Hangi konularda projeler üretilebilir?

6. ÖNERİ ALANI

1. Günümüzde insanlığın karşılaştığı sorunları azaltacak, geleceğe daha hazır hâle getirilecek ve yerelde karşılaştığı problemleri çözecek projeler daha etkili olabilmektedir.

Bu konuda;

- Uzay ve Teknoloji
- Akıllı Uygulamalar
- Robotik Kodlama
- Yapay Zekâ
- Endüstri 4.0 Faaliyetleri
- İklim ve Çevrenin Korunması
- Sağlıklı Beslenme
- Akran Zorbalığı

2. Projeler için TÜBİTAK, AB (ERASMUS, ETWINNING), Kalkınma Ajansları, YEGİTEK Sitesi Projeler Alanı, Büyük Elçilikler hibe programlarından faydalanılabilir.

7. SORUN ALANI

Doğru bilgiye ulaşmada yaşanan güçlükler

7. ÖNERİ ALANI

Öğretmenler arası güçlü bir network oluşturulabilir; oluşturulan bu networklar ile de hem hızlı bilgiye ulaşmada yaşanan problem çözümlenebilir hem de projelerde elde edilen çıktılar ve iyi örneklerin paylaşımları daha ivedi bir şekilde gerçekleştirilebilir.

8. SORUN ALANI

Okulda projelerde ve akademik, sosyal ve kültürel alanlardaki başarıların sağlanmasında koordinasyon eksikliği

8. ÖNERİ ALANI

1. Eğitim öğretim sürecindeki okulun stratejik başarı hedeflerine uygun olarak öğretmenler arasından ekipler oluşturulabilir.
2. Okul yönetimi tarafından oluşturulan bu ekiplerin ihtiyaç duydukları mesleki gelişim eğitimleri Millî Eğitim Müdürlüğü ile iletişime geçilerek tamamlanabilir.
3. Okul proje ekibi, okul başarı ekibi ve okul sosyal, kültürel etkinlikler ekipleri yıl boyunca yapılacak bütün ders dışı faaliyetlerden de ayrıca sorumlu olmalıdırlar. Bu ekipler arasında da rekabet iklimi oluşturularak gerekli görüldüğü takdirde okul yönetimi tarafından ödüllendirilmeleri sağlanabilir.
4. Okul idaresi tarafından oluşturulan bulut teknoloji alt yapısındaki bir sistemle öğretmenlerin performansları takip edilebilir.
5. Okul idaresi ulusal ve uluslararası proje, yarışma, oyun ve sınav takvimlerini takip ederek öğretmenlerle haftalık on dakikalık ayaküstü toplantılar yapabilir.

2

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM GRUBU MASASI



1. SORUN ALANI

1. Okul öncesi eğitimde aile faktörü yetersizliği

1. ÖNERİ ALANI

1. Erken çocukluk döneminde ailenin oluşturduğu temelle donanan çocukların eğitim hayatlarına başladıkları yer olan okul öncesi eğitim kurumlarında, ailelerle iş birliğinin sürdürülmesi ve ailenin eğitim sürecinde aktif rol alması önem arz etmektedir. Okul öncesi eğitimde kaliteli ve verimli bir aile katılımı sürecinin olması için ailelerin bilgilendirilmesi ve çeşitli eğitimlerle desteklenmesi gerekmektedir. Okula uyum haftasında, öğrencilerin oryantasyon sürecine başlanmadan ailelerin de süreç içerisinde dâhil edilmesi için ailelerle tanışma, süreç hakkında bilgilendirme ve uyum toplantılarının yapılması süreci geliştirebilir. Aile oryantasyonunda kapalı mekânlarla sınırlı kalmadan doğa yürüyüşleri, açık mekânlarda toplantılar veya kaynaştırma etkinlikleri düzenlenebilir. Özellikle pandemi dolayısıyla sürecin daha mesafeli yürütülmesi gerektiği düşünüldüğünde aile ziyaretlerinin yapılamaması ve ailelerin sınıflara dâhil edilememesi nedeniyle ailelerin eğitim sürecine katılmaları, açık hava etkinlikleri ve alan gezilerinin artırılmasıyla desteklenmelidir.
2. Ailelerin yıl boyunca Eğitim Fakültesi öğrencileri tarafından düzenlenen "Oyun Sokağı", "Babamın Yeri Benim Yanım" projeleri gibi çeşitli etkinlikler şeklinde düzenlenen şenlik, festival tarzı etkinliklere katılmaları desteklenebilir; çocuklarıyla birlikte aktif paylaşım sağlayabilecekleri ortam imkânlarının artırılması sağlanabilir.
3. "Oyun Sokağı" gibi üniversite öğrencileri tarafından hazırlanan çeşitli materyallerle düzenlenen eğlenceli, düşündürücü, sanatsal, bilimsel, sportif etkinliklerle birlikte zenginleştirilmiş çeşitli çalışmaları içeren etkinlikler yürütülebilir.
4. Pandemi sürecinde ise aileyle ilgili görüşmeler, planlanan etkinlikler ve projelerin yürütülmesinin mümkün olduğu kadar online olarak yapılması, ailelerin aktif katılımını artırarak aileyle iş birliğini destekler.

2. SORUN ALANI

1. Okul öncesinde yatırım/donatım yetersizlikleri alternatif nasıl çözülebilir?

2. ÖNERİ ALANI

1. Bakanlığın gereken maddi olanağı sağladığı bazı okullarda sosyoekonomik nedenlerden kaynaklı yetersizlikler olabilmektedir. Yerel imkânlardan (fabrikalar, iş adamları, esnaflar, hayırseverler) destek alınabilir.
2. Ulusal ve uluslararası projelerle okulun eksiklerinin giderilmesi konusunda destek alınabilir.
3. Okullardaki geri dönüşüm malzemeleri değerlendirilebilir. Eksikler, diğer okullarla paylaşım ile fazla olan donatım malzemelerinin okullar arasında sirkülasyonunun yapılması sağlanabilir.

3. SORUN ALANI

1. Okul öncesi dönemde özel eğitim konusunda yapılacak çalışmalar nelerdir?

3. ÖNERİ ALANI

1. Okul öncesi eğitimde, özel eğitim anaokullarının tanıtımlarının artırılması önemlidir. Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların özel eğitim öğretmenleri tarafından eğitime dâhil edilmesi önem arz etmektedir. Bu anaokullarının velilere tanıtılması, velilerin konu hakkında bilgilendirilmesi, yaygınlaştırma ve özel eğitim gereksinimi olan çocukların eğitiminin sağlanması açısından çalışmalar yapılabilir.
2. Özel eğitim anaokullarının sayısının artırılması ve daha merkezi alanlarda açılması, ulaşılabilirliğinin kolaylaştırılması açısından faydalı olacaktır.

4. SORUN ALANI

1. Mesleki gelişim çalışmaları kapsamında İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzden beklentileriniz nelerdir?

4. ÖNERİ ALANI

1. Mesleki gelişim çalışmaları kapsamında öğretmenlik uygulaması danışmanlığı kursunun daha fazla öğretmene verilmesi, birebir üniversite uygulama öğrencisi ve okul uygulama öğretmeni eşleştirmelerinin sağlanması; öğretmenlik uygulaması öğrencisinin daha verimli ve kaliteli staj dönemi geçirmesi açısından

önemlidir. Üniversite ve okullar arasında daha fazla iş birliği sağlanmalıdır.

2. Mesleki eğitimde STEM, Harezmi Eğitimi, Hibrit Eğitim, Kodlama gibi konularda ve yeni eğitim modelleri hakkında öğretmenlerin eğitilmesi, çeşitli sertifikaların verilmesi ve atölye çalışmalarının yapılması yararlı olacaktır.
3. Ulusal ve uluslararası projelerde öğretmenlerin yeterliliği için A1 düzeyinde yabancı dil eğitiminin verilmesi ve zorunlu tutulması faydalı olabilir.

5. SORUN ALANI

1. Okul öncesi eğitimde kullanılan malzemelerin niteliği ve niceliği konusunda hizmet içi eğitimler yapılmalı mı? Eğitim içerikleri nasıl olmalıdır?

5. ÖNERİ ALANI

1. Bu konuda hizmet içi eğitim verilebilir.
2. Materyallerin sağlığa uygunluğuna ve kullanılabilirliğine, çocukların gelişimsel ve yaş özelliklerine uygun olmasına, kullanım şekli hakkında bilgilendirme yapılmasına, materyallerin sürdürülebilir olmasına dikkat edilmelidir.
3. Aileler arasında eğitici materyaller hazırlama bir proje çalışması olarak zenginleştirilebilir.

6. SORUN ALANI

1. Okul öncesi eğitimde etkinlikler neler olmalıdır?

6. ÖNERİ ALANI

1. Okul öncesinde sıradanlaşan etkinlikler dışında beden ve ruh sağlığını olumlu yönde etkileyecek özellikle açık alan etkinlikleri desteklenmelidir.
2. Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ve üniversite öğrenci topluluklarıyla görüşülüp çeşitli protokoller imzalanabilir. Çeşitli kursların yaz döneminden ziyade eğitim öğretim dönemi boyunca açık olması önerilmektedir. Üniversite öğrencilerinin de sosyal sorumluluk projeleriyle toplum içinde ve eğitimde gönüllü roller almaları, çeşitli kursları vermeleri sağlanabilir.
3. Gün içi rutin etkinliklerin sadece okul binası içinde değil farklı yerlerde de yapılması sağlanabilir.

7. SORUN ALANI

Okul öncesi eğitimde etkinlikler neler olmalıdır?

7. ÖNERİ ALANI

1. Okul öncesi eğitimin müfredat programına yabancı dil eğitimi kazanımlarının eklenmesi önerilebilir.
2. Okul öncesi düzeyde yabancı dil öğretimi hakkında öğretmenlere seminer verilerek çocuklara günlük yaşamlarında kullanabilecekleri oranda basit düzeyde eğitim verilmesi sağlanabilir.
3. Sesli ve görüntülü olarak çocuklara yabancı dil farkındalığı kazandıracak eğitici materyallerin temin edilmesi yararlı olacaktır.
4. Stem ve Kodlama için bir kurucu önderliğinde E-twinning projesi kurularak il bazında çalışmalar yapılabilir. Öncelikle bu projenin ilk webinarında alanında uzman kişiler tarafından konu ile ilgili bilgilendirme seminerleri düzenlenebilir. Stem ve Kodlama materyalleri ise öğretmen-veli-öğrenci iş birliğiyle atık malzemelerden materyaller yapılarak üretilebilir. İl çapında ebeveynler ve çocuklarla birlikte yarışmalar düzenlenebilir. Stem, Keşif Haftası ve Coodweek Haftası ebeveynlerle birlikte il genelinde okul öncesi bazında festival olarak kutlanabilir.

8. SORUN ALANI

1. Uzaktan eğitimi verimli hâle getirebilmek için hangi çalışmalar yapılabilir?

8. ÖNERİ ALANI

1. Uzaktan eğitimde harekete dayalı, çocukların ve ailenin de aktif rol alabileceği etkinlikler düzenlenebilir. Oyunlara yönelik web 2.0 araçlarının eğitimi öğretmenlere verilebilir.
2. Uzaktan eğitimde kullanılabilecek web 2.0 araçları ile çocukların dikkat süreleri artırılarak etkinlikler daha eğlenceli hâle getirilebilir.

3

TEMEL EĞİTİM MASASI



1. SORUN ALANI

1. Temel Eğitimde eğitim yönetiminden kaynaklanan sorunlar nelerdir?

*Eğitim yöneticilerinin çağa ayak uyduramaması

*Eğitim yöneticilerinin kendilerini geliştirmemesi, yönetime kapalı olması

1. ÖNERİ ALANI

1. Millî bir eğitim sisteminin tüm paydaşlarla bir araya gelerek oluşturulması (Köy enstitü modellerinin çağa uygun hâle getirilmesi)
2. Alanında kendini geliştiren, yeniliklere açık, yüksek lisansını tamamlamış yöneticilerin liyakat gözetilerek göreve getirilmesi

2. SORUN ALANI

1. Okullarımızın finansman sorunu nasıl çözülebilir?

2. ÖNERİ ALANI

1. Okullarımızda kooperatifler kurularak buradaki bütçe ile okullarımızın bazı ihtiyaçları karşılanabilir.
2. Geri dönüşüm ile ilgili projeler hazırlanarak kaynak sağlanabilir.
3. Yerel yönetimlerden, hayırsever iş insanlarından, Sivil Toplum Kuruluşlarından destek alınabilir.
4. Öğretmen ve idarecilere sosyal girişimcilik eğitimleri verilebilir.

3. SORUN ALANI

1. Öğrenci nitelikleri sorunu için aile, öğretmen, idare ve eğitimin paydaş kurumları birlikte neler yapmalıdır?

3. ÖNERİ ALANI

1. Okul öncesi tüm öğrenciler için zorunlu olmalıdır.
2. Veli ziyaretleri ile öğrencinin ev yaşamı yerinde takip edilmelidir.
3. Veli toplantıları sınıf öğretmenleri tarafından daha sık yapılmalıdır.

4. SORUN ALANI

1. Taşınmalı eğitim kalitesini artırmak için yapılacak çalışmalar nelerdir?

4. ÖNERİ ALANI

1. Servislerin belli bir kalitede ve modelde olması
2. Yemek hizmetinin belirli periyotlarla denetlenmesinin sıklaştırılması
3. Servis şoför denetimlerinin artırılması gereklidir.

5. SORUN ALANI

1. Eğitim felsefesi sorunu sizce nasıl çözülmelidir? Temel eğitim kalitesi nasıl felsefi bir eğitim çatısı altında yürütülmelidir?

5. ÖNERİ ALANI

1. Eğitim felsefesinde süreklilik olmalı, idealler, ilkeler sürekli değiştirilmemeli
2. Üniversitelerde eğitim felsefesi teması dört yıl boyunca öğrencilere hem ders olarak verilmeli hem de bu atmosferi öğrencilerin yaşamasına olanak sağlayacak etkinliklerin yapılması gereklidir.
3. Devletin temel bir eğitim felsefesi olmalı ve bu eğitim felsefesi teknolojiyi, bilgiyi, çağdaşlığı, ahlakı temel almalı

6. SORUN ALANI

1. Öğretmen nitelikleri sorunu nelerdir, beklenti ve çözüm öneriniz nelerdir?

6. ÖNERİ ALANI

1. Üniversitelerde sahaya yönelik eğitimler yeterince verilmemektedir. Aday öğretmen okula atandıktan sonra, teorik ve pratik bilgiler arasında tecrübesizlikler yaşamaktadır. Üniversite öğretmenlik uygulama stajı dört yıla yayılmalı, öğrenciler tek bir öğretmenle değil birden fazla öğretmenle uygulama yapmalıdır. Staj yapılacak okullar seçilirken ekonomik olarak dezavantajlı, kenar mahallelerde veya köylerde bulunan okullardan seçilmelidir.
2. Öğretmenlere nitelikli, amacına uygun yüksek lisans eğitimi verilmelidir.

3. Öğretmenlerin çalışmaları ödüllendirilerek motivasyonlarının artırılması sağlanmalı; ek hizmet puanı verilmelidir.
4. Hizmet içi eğitimler daha faydalı hâle getirilmeli; uygulanabilir olmalı, ulaşılabilir olmalı ve alanında uzman kişiler tarafından verilmelidir.
5. Öğretmen niteliğinin artırılması için öğretmenlerin maddi şartlarının iyileştirilmesi gerekmektedir.
6. Öğretmen akademisi kurularak (ör. örav) öğretmenler önce beceri temelli yetiştirilip sonra sahada uygulamalar yapılabilir. Bu akademi ile hem çeşitli öğretim teknikleri öğretiler hem de öğretmenlerin sosyalleşmesi sağlanabilir. Eğitimler ile ilde bulunan öğretmenler arasındaki bağ kuvvetlendirilir, okullar arası iş birliği artabilir.

7. SORUN ALANI

1. Eğitim programı sorunu var mıdır? Varsa il olarak lokal hangi çözümler üretebiliriz?

7. ÖNERİ ALANI

1. Eğitim programındaki kazanımların fazla olması, zaman sorunu yüzünden, öğretmenlerin müfredat yetiştirme kaygısına düşmesine yol açmakta bu da niteliği düşürmektedir.
2. Eğitim programları hazırlanırken sahada iş başında olanların da fikirlerinin alınması, program oluşturma çalışmalarına dâhil edilmeleri gerekmektedir.
3. İl bazlı tasarım ve beceri atölyeleri açılarak etkinlik temelli uygulamalar yapılmalıdır.

8. SORUN ALANI

1. Tam gün eğitim sistemindeki aksaklıklar nelerdir? Neler yapılabilir?

8. ÖNERİ ALANI

1. Tam gün eğitim yapan okullarda özellikle öğle yemeği arası (pandemi koşulları başta olmak üzere) birçok sıkıntıyı beraberinde getirmektedir. Giriş çıkışlarda güvenlik sorunları oluşmakta, kalabalık okullarda çocukların yaralanmasına yol açmakta, öğrenci ve öğretmenin öğleden sonraki ders verimi bu sebeplerle düşmektedir. Bu sorunun çözümü için öğle araları zamanı kısaltılmalı ya da tamamen kaldırılmalıdır.

9. SORUN ALANI

1. Temel eğitimde yabancı dil öğretimi, Stem ve Kodlama için hangi faaliyetler organize edilmelidir?

9. ÖNERİ ALANI

1. Temel eğitimde yabancı dil öğretimine giren branş öğretmenleri çocukların seviyesine inebilmeli, dersleri uygulamalı olarak anlatmalı, yazmaktan çok öğretmeye ağırlık vermelidir. Drama, diyalog kurma gibi farklı öğrenme yolları ile İngilizceyi hatırdakalacak şekilde öğretmeye yönelik çalışmalar planlanmalıdır.
2. Her eğitim bölgesinde en az bir okulda STEM ve Kodlama ile ilgili atölyeler olmalı, her öğretmen bu atölyelerde belirli saatlerde öğrencileriyle birlikte bir plan çerçevesinde etkinlik yapabilmeli; öğretmenlere STEM ve Web 2.0 araçlarına yönelik hizmet içi yüz yüze eğitimler verilmelidir.

10. SORUN ALANI

1. Uzaktan eğitimi verimli hâle getirebilmek için hangi çalışmalar yapılmalıdır?

10. ÖNERİ ALANI

1. Her öğrencinin internete erişimi sağlanmalı, dersi dinleyecekleri materyaller temin edilmelidir.
2. Eğitim öğretime katılım zorunlu olmalıdır.
3. Dersleri verecek olan öğretmenlere Web 2.0 eğitimi, alanında uzman kişiler tarafından yüz yüze, uygulamalı şekilde öğretilmelidir.
4. Eğitim programının yeniden gözden geçilerek Hibrit Öğrenme Modeline göre yeniden uyarlanması gereklidir. Olası bir pandemi, okul kapatılması ya da karantinaların yaşanması durumunda, B planı olarak diğer eğitim programı uygulanmalıdır. Mevcut eğitim programımız ne uzaktan eğitime ne de Hibrit öğrenmeye uygun değildir. Bakanlığımızın mutlaka bununla ilgili bir B planı olmalıdır.

11. SORUN ALANI

Öğretmenlik özlük hakları ile ilgili neler yapılmalıdır?

11. ÖNERİ ALANI

1. Öğretmenlik meslek kanunu çıkarılmalıdır.
2. Alanında yüksek lisans yapan öğretmenlere uzmanlık hakkı verilmelidir.
3. Eğitim çalışanları arasında ücret dengesizliğinin ortadan kaldırılması gerekmektedir.

12.SORUN ALANI

Ölçme değerlendirme uygulamaları ile ilgili neler yapılabilir?

12. ÖNERİ ALANI

1. Okuma becerilerinin geliştirilmesi için 4. sınıflara yönelik kitapların dağıtılması gerekmektedir.
2. İl soru hazırlama ekibinin oluşturulması gereklidir.
3. İl soru havuzunun oluşturulması, o havuz için kazanım değerlendirme sorularının hazırlanması gereklidir.
4. Soru çözümü için okullarda WhatsApp destek hattı kurulmalıdır.
5. Derste verilen kazanımlar ile sınavda istenen kazanımlar arasında bağlantı olmalıdır.
6. Ölçme değerlendirme merkezi tarafından bölge toplantıları ayarlanarak bölgedeki ilgili okullara beceri temelli soru hazırlama eğitimleri verilmelidir.

13. SORUN ALANI

1. Okullarda yapılan israfları önlemek için hangi çalışmalar yapılabilir?

13. ÖNERİ ALANI

1. Öğrenci ders kitapları her yıl tekrar tekrar dağıtılmamalı, sadece alıştırmaya kitapları her yıl dağıtılmalıdır.
2. Dağıtılan kitaplar yıl sonunda imza karşılığı geri toplanmalı, bu sayede hem ağaç israfının hem para israfının önüne geçilmelidir.
3. Okul tuvaletlerindeki lavabo muslukları sensörlü yapılarak su israfının önüne geçilmelidir.
4. Okullara gelen yazılar Mebbis üzerinden ilgili öğretmenlere gelmeli, her gün Mebbis'e giriş yapıp onaylamak zorunlu olmalıdır.
5. Okullarda geri dönüşüm projeleri yapılmalı, bu sayede çöpe gidecek malzemeler ayrıştırılarak ülke ekonomisine kazandırılmaktadır.

14. SORUN ALANI

1. Sosyal medya ile ilgili hangi çalışmalar yapılabilir?

14. ÖNERİ ALANI

1. Okullarımızda yeni medya ve medya okuryazarlığı eğitimleri verilmelidir. Eğitimci eğitimi şeklinde bu eğitimler verildikten sonra okullarımızda sosyal medya ile ilgili eğitici atölye çalışmaları yapılmalıdır. Bu çalışmalar ile birlikte siber zorbalıkla ilgili de gerekli önlemlerin alınması gereklidir.

4

ORTAÖĞRETİM MASASI



1. SORUN ALANI

1. İlimizde akademik eğitim yapan ortaöğretim kurumlarında öğrenci sayısının fazla olması

1. ÖNERİ ALANI

1. Fen ve Anadolu Liselerinin 9. Sınıf öğrenci kontenjanlarının sınırlı tutulması gerekmektedir.
2. İlkokul ve ortaokul kademesinde öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirilmesi gerekmektedir.
3. Meslek liselerinin tanıtımına ağırlık verilmelidir. İstihdam imkânı yüksek olan alan ve dallar açılmalıdır. Meslek liselerinin alan ve dalları günün koşullarına göre revize edilmelidir.

2. SORUN ALANI

1. Akademik başarının artırılması için neler yapılabilir?

2. ÖNERİ ALANI

1. Ölçme ve Değerlendirme Merkezi koordinesinde okullar tarafından, kazanım testlerinin öğrencilerin kullanımına teşvik edilmesi gereklidir.
2. Tüm derslerin işlenişinde konu ve kazanımların yeni nesil soru örnekleriyle pekiştirilmesi ve bu tür soruların yazılı sınavlarda da kullanılması yararlı olacaktır.
3. Öğrencilerin ders kitapları dışında ek kaynak kullanmalarına müsaade edilmelidir.
4. İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde ilimizdeki tüm öğretmenlerin katkıda bulunabilecekleri Soru Hazırlama ve Kontrol Ekipleri oluşturulmalıdır.
5. İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki sosyal medya platformları kullanılarak (TYT ve AYT deneme sınavları) soru çözme etkinlikleri gönüllü öğretmenler vasıtasıyla yapılmalıdır.

3. SORUN ALANI

1. Uzaktan eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretim açısından yetersiz kalması sorunu için neler yapılabilir?

3. ÖNERİ ALANI

1. EBA Akademik Destek Platformunun daha etkin kullanımı sağlanmalıdır.
2. 11. ve 12. Sınıf öğrencilerine EBA Akademik Destek Platformunun kullanımı ve içeriği ile ilgili eğitim verilmelidir.
3. Uzaktan eğitim faaliyetlerinin yüz yüze eğitimle entegre edilerek her ikisinin birlikte kullanılması yararlı olacaktır.
4. Ders işleniş ve ödevlerde EBA platformu içerikleri kullanılmalıdır.
5. Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde ve ortak sınavlarda EBA ve EBA Akademik Destek Platformundaki içerik ve sorulardan faydalanılmalıdır.
6. Ekonomik yetersizliği olan öğrencilere kamu kaynakları kullanılarak tablet ve internet desteği sağlanmalıdır.

4. SORUN ALANI

1. Okulların fiziki yetersizlikleri bulunmaktadır.

4. ÖNERİ ALANI

1. Okulların spor salonu, kütüphane, Z-Kütüphane vb. fiziki yetersizlikleri giderilmelidir.
2. Dört ayrı ortaöğretim okulunun bir arada bulunduğu Osmangazi Mahallesi'nde bulunan bu okulların Eğitim Kampüsü içerisinde birleştirilerek spor salonu, konferans salonu, kütüphane, yemekhane ve pansiyon gibi alanlarının ortak kullanımı sağlanabilir.

5. SORUN ALANI

1. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının amacına ulaşamaması ve kısa sürede kapanması sorunu için neler yapılabilir?

5. Öneri Alanı

1. İl Millî Eğitim Müdürlüğü koordinesinde, merkezi okul binaları kullanılarak tüm okulların öğrencilerine yönelik Destekleme ve Yetiştirme Kursları planlanmalıdır. Bu kurslarda, gönüllü öğretmenlere yer verilmelidir.
2. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında öğrencilerin ortak kaynak kullanmaları sağlanmalıdır.

6. SORUN ALANI

1. Pandemi sonrası dönemde öğrencilerin okula dönüşlerinde yaşayacakları uyum ve motivasyon sorunları için neler yapılabilir?

6. ÖNERİ ALANI

1. Pandemi sonrasında öğrenci motivasyonunu sağlamak için sosyal kültürel faaliyetlere ağırlık verilmelidir.
2. İl çapında kitap okuma yarışması düzenlenmeli ve öğrencilerin katılımı ödülleriyle teşvik edilmelidir.
3. AR-GE birimiyle ortak çalışma yapılarak il genelinde öğrencilerin etkin katılacağı ERASMUS projeleri hazırlanmalıdır.
4. Bilim şenliği, fuar, konferans ve üniversite etkinliklerine öğrenciler götürülmeli ve ilimizde bir bilim merkezi oluşturulmalıdır.
5. Okul spor kulüpleri etkinleştirilmeli ve turnuvalar, yarışmalar ile öğrencilerin pandemi sonrasında uyumları sağlanmalıdır.
6. Okulların tür ve programlarına uygun olarak proje faaliyetleri yürütülmelidir. Proje faaliyetlerine etkin katılan öğretmen ve öğrenciler ödüllendirilmelidir.
7. Okullardaki sosyal ve kültürel faaliyetlerin, dernekler veya Sivil Toplum Kuruluşları ile değil devlet kurumları ile yapılması uygun olacaktır.
8. Kurumlarda proje kültürünün oluşması için personel eğitimine ağırlık verilmesi ve iyi örneklerin paylaşılması esas olmalıdır. ERASMUS ve E-Twinning gibi projelerin bu şekilde artırılması sağlanabilir.

7. SORUN ALANI

1. Okullardaki disiplin problemleri için neler yapılabilir?

7. ÖNERİ ALANI

1. Okul-öğrenci-veli sözleşmesi etkin olarak kullanılmalıdır. Öğrenci ve veliye bu konudaki beklentiler açık bir şekilde tebliğ edilmelidir.
2. Okullardaki disiplin olaylarını en aza indirmek için şehrimizdeki tüm okullarda, özellikle ortaöğretim kurumlarında, okul polisi uygulaması hayata geçirilmelidir.
3. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin disiplinle ilgili maddeleri etkin olarak uygulanmalıdır.
4. Siber zorbalıkla ilgili olarak rehber öğretmenler etkinlikler düzenlemelidir.

8. SORUN ALANI

1. Okul Pansiyonların etkin kullanımı için neler yapılabilir?

8. ÖNERİ ALANI

1. İl merkezimizdeki pansiyonların bölgelere göre yeniden belirlenerek özellikle yakın okulların pansiyonlarının birleştirilmesi yerinde olacaktır.
2. Özel okul öğrencilerinin devlet pansiyonlarında barınmaları uygulamasından vazgeçilmelidir.
3. Öğrenci velilerine yönelik, her dönem okul idaresi ve rehberlik servisi tarafından bilgilendirme toplantıları yapılması yararlı olacaktır.
4. Pansiyonların gece bekçisi, hemşire ve aşçı gibi personel sorunlarının giderilmesi gerekmektedir.

9. SORUN ALANI

1. Öğretmenlerin mesleki gelişimleri için neler yapılabilir?

9. ÖNERİ ALANI

1. Üniversitelerin öğretmen geliştirme merkezlerinin uzaktan eğitim programları, öğretmenlere tanıtılmalıdır. Bu eğitimlere katılmak isteyen öğretmenler için öğretmenlere maddi manevi destek sağlanmalıdır.
2. Lisansüstü eğitim teşvik edilmelidir. Öğretmenlerin kendi branşlarında tezli yüksek lisans yapabilmeleri için üniversitelerin ilgili enstitüleri ile iş birliği protokolleri yapılmalıdır.
3. Üniversitelerin eğitim alanındaki konferans, kongre gibi bilimsel faaliyetleri öğretmenlere duyurulmalı, katılım desteği sağlanmalıdır.
4. Üniversitelerin yayımladığı güncel eğitim makaleleri, MEM web sitesinde ya da MEM sosyal paylaşım ağlarında yayımlanmalıdır. Bunlar, belli aralıklarla e-kitap hâline getirilmelidir. Öğretmenlerin güncel bilimsel gelişmeleri takip edebilmeleri kolaylaştırılmalıdır.

10. SORUN ALANI

1. Okul-öğrenci-veli iletişimlerinin yetersizliği problemi nasıl çözülebilir?

10. ÖNERİ ALANI

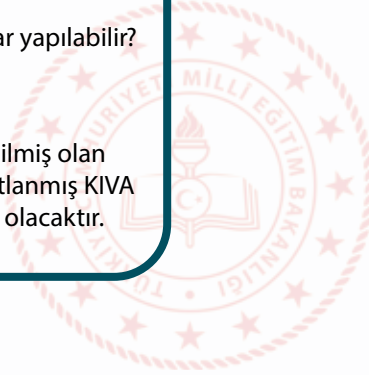
1. Tüm öğrenci ve velilerin güncel telefon numaralarının okulda kayıtlı olması gerekmektedir.
2. SMS ile bilgilendirmenin tüm okullarımızda etkin kullanımı faydalı olacaktır.
3. Okul sosyal medya hesapları oluşturulmalı ve etkin olarak kullanılmalıdır.
4. Okulun uygulamaları ile ilgili öğrenci ve velilere yönelik anketler düzenlenerek sürece katılmaları sağlanmalıdır.

11. SORUN ALANI

1. Akran zorbalığının önlenmesi için hangi uygulamalar yapılabilir?

11. ÖNERİ ALANI

1. Finlandiya tarafından akran zorbalığına karşı geliştirilmiş olan ve bilimsel çalışmalarla etkinliği %98 oranında kanıtlanmış KIVA programının araştırılıp ilimizde uygulanması yararlı olacaktır.



5

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM MASASI



1. SORUN ALANI

Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerine toplumun bakış açısı sizce nasıldır ve çözüm önerileriniz nelerdir?

1. ÖNERİ ALANI

- Toplumun/Velilerin Bakış Açısı:
- Veliler çocuklarının öncelikle merkezi sınavla öğrenci alan okullarda, daha sonra adrese bağlı olarak Anadolu liselerinde eğitim görmesini istemektedir. Bunların mümkün olmadığı durumlarda biraz da zoraki olarak Meslek Liselerini tercih etmek durumunda kalmaktadır. Böylece meslek Liseleri en son tercih edilmesi gereken okullar olarak görülmektedir.
- Meslek Liselerinin MEB tarafından verilen destek ve avantajlarının (staj ücreti- Organize Sanayi Bölgesi ve diğer bölgelerde belirlenen alan ve dallara teşvik, sağlık sigortası) yeterince bilinmemesi nedeniyle Meslek Liseleri az tercih edilen okullar olmaya devam etmektedir.
- Meslek Liselerinde atölye dersleri ağırlıkta olduğu için bu okullara giden öğrencilerin üniversite sınavı kazanamayacağı, yükseköğretim imkânı olmadığı düşüncesi hâkimdir.
- Meslek Liselerinde başarı durumu zayıf öğrenciler çoğunlukta olduğu için derslerden çok disiplinsizlik olaylarının fazla olacağı, bu nedenle çocuğunun bu okullarda eğitim almaması gerektiği düşüncesi hâkimdir.

Çözüm Önerileri:

- Millî Eğitim Bakanlığının 2006 yılından itibaren başlattığı "Meslek Lisesi Memleket Meselesi" projeleriyle mesleki eğitime önem verdiğini, bu okulların tercihte en son değil ön sıralarda olması gereken liseler olduğu velilere açıklanmalıdır.
- Her Meslek Lisesi on dakika süreli, kendi alan ve dalını tanıtan, okulunun fiziki imkânlarını açıklayan özgün videolar hazırlayarak İl Millî Eğitim Müdürlüğüne göndermelidir.
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Meslek Liselerinden gönderilen videoları, ilde bulunan ortaokullara ulaştırarak rehber öğretmenler aracılığıyla okulların tanıtılması sağlanmalıdır. 1. Dönem bu şekilde bilgi sahibi olunan okullar, 2. Dönem yerinde ziyaret edilerek rehberlik hizmeti verilmelidir.
- Ortaokullarda yapılan veli toplantılarının tarihleri Meslek Liseleri veya Rehberlik Araştırma Merkezi ile paylaşarak bu toplantılara Meslek Liselerden atölye/alan şeflerinin katılımı sağlanmalı, onlar tarafından Meslek Liselerini tanıtıcı bilgiler verilmelidir.

- Meslek Lisesi mezunların okul eğitimi sonrasında yükseköğretime devam edebileceği, ayrıca iş yeri açma belgesi ile isterse kendi işini kurabileceği, meslek sahibi olarak mezun olacağı hakkında rehberlik hizmeti verilmelidir.
- Staj yapan öğrencilerin maddi kazanç sağladığı, henüz öğrenci iken sağlık ve iş kazası sigortası yapıldığı, devlet tarafından belirli alanlarda eğitim gördüğü takdirde özel okullarda eğitim görse bile tüm eğitim ücretinin karşılandığı bilgisi verilmelidir.
- METEF ve farklı projeler ile Meslek Lisesi eğitimi alan öğrencilerin toplum önüne çıkması sağlanmalı, öğrencilerin becerileri sergilenmelidir.
- Eğitimdeki %60 Mesleki eğitim %40 Akademik Eğitim oranları korunarak üreten, hizmet veren okullara başarılı öğrenciler yönlendirilmelidir. Böylece okul terki ve disiplin olaylarındaki olumsuz durumun daha aza inmesi hedeflenmelidir.

2. SORUN ALANI

Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerindeki mevcut alan/dallar neler olabilir?

2. ÖNERİ ALANI

İl genelinde bulunan Meslek Liselerindeki alan ve dalların üç yıllık ortalama öğrenci tercihleri incelenerek az talep gören alan ve dallar kapatılmalı veya okullardaki alan/dal birleştirmesi yapılmalıdır.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından eğitim verilen 47 alan ve 105 dala ait programlar incelenerek ilimizde alt yapısı, eğitim imkânı, staj imkânı bulunabilecek El Sanatları Teknolojisi, İtfaiyecilik ve Yangın Güvenliği, Tarım, Yenilenebilir Enerji Teknolojileri gibi alanların tercih edilmesi için İl İstihdam Kurulu ile görüş alışverişi yapılmalıdır.

3. SORUN ALANI

Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için hangi faaliyetler uygulanabilir?

3. ÖNERİ ALANI

İl genelinde bulunan Meslek Liselerinde eğitim gören tüm öğrenciler, İşletmede Beceri Eğitimi okul dışında, yaparak-yaşayarak alabilmelidir.

İşletmede Beceri Eğitimi için özel firmalar ile protokoller imzalanarak daha fazla öğrencinin beceri eğitimi yapması sağlanmalıdır.

4. SORUN ALANI

Staj programları sizce içerik ve kalite yönünden nasıl olmalıdır?

4. ÖNERİ ALANI

- İşletmede Beceri Eğitimleri müfredat doğrultusunda yeniden güncellenmelidir. (2017 Müfredat programı ile 2021 Müfredat programı)

- İşletmede Beceri Eğitimleri için sektörde hizmet veren işletme sahiplerinin de görüşleri alınmalıdır.

5. SORUN ALANI

Öğrencilerin disiplin olaylarındaki artışı nasıl azaltılabilir?

5. ÖNERİ ALANI

- Öğrencilerin tüm günlerinin atölye ve dersliklerde geçirmesinin verdiği olumsuz hava; sosyal ve kültürel faaliyetler, spor müsabakaları, yarışmalar gibi çeşitli etkinlikler düzenlenerek öğrencinin farklı alanlara yönelmesi neticesinde dağıtılmalıdır.

- Okul Rehberlik Servisi tarafından disiplin cezaları hakkında bilgilendirme yapılarak alınan cezaların hangi olumsuz durumlara neden olabileceği öğrencilere açıklanmalıdır.

6. SORUN ALANI

Ustalık ve kalfalık belgeleri sizce kazanımsal açıdan öğrencilerimizi ve ailelerini tatmin ediyor mu? Etmiyorsa neler yapılabilir?

6. ÖNERİ ALANI

Ustalık ve kalfalık belgeleri kişiye önemli bir ayrıcalık sunmaktadır. Sektörde belge sahibi olmayan kişiler aynı işi yapmaya devam etmektedir.

Neler yapılabilir?

- İŞKUR personel istihdamında Ustalık ve Kalfalık Belgesi bulunan Meslek Lisesi mezunlarına öncelik sunmalıdır.
- KOSGEB gibi destek programlarıyla kendi işini kuran Meslek Lisesi mezunlarına danışmanlık hizmeti verilmelidir.

7. SORUN ALANI

Öğrencilerin Meslek Lisesini seçme nedenleri nelerdir?

7. ÖNERİ ALANI

- Meslek Liselerinde eğitim gören öğrencilerin büyük çoğunluğu Meslek Liselerine öncelikle diğer okullarda eğitim görmediği için gelmektedirler.

- Velisinin veya çevresinde bulunan kişilerin bir iş sahibi olması, onların yönlendirmesi veya kendi isteği ile gelen öğrenciler, eğitim hayatında daha başarılı olmakta, iş eğitimi ve becerisi diğer öğrencilere oranla daha verimli olmaktadır.

- Okulda rehberlik hizmeti verilerek gelen öğrenciler kendilerini yetiştirmek istemektedir.

- Kısa yoldan iş hayatına atılmak ve bir an evvel kendi özel hayatını kurmak isteyen; yükseköğretimi düşünmeyen, kısa yoldan para kazanmak isteyen kişiler Meslek Liselerini seçip bu liselerde eğitim görmek istemektedir.

- Reklam, tanıtıcı faaliyetler, rehberlik hizmeti aracılığıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından meslek lisesi öğrencilerine sunulan:

- Staj/İşletmede mesleki eğitim yaparken asgari ücretin en az %30'u tutarında ücret ödenmesi

Öğrenciler;

- Lise bitiminde eğitim gördüğü alan ve dalda hem diploma hem de işyeri açma belgesi alabilmesi ve eğitimini aldıkları alanda

teknisyenlik unvanı sahibi olması

- Mezun olan öğrencilerin aldığı ve başardığı modülleri, dersleri ve kredileri gösteren belge ve yurt dışı iş başvurularında, eğitim sertifikalarını ve diplomalarını sunma ve açıklama konusunda yardımcı olan EUROPASS Sertifika Eklerine sahip olması
- İş kazaları ve meslek hastalıklarına karşı sigortalanması
- Kendi işyerini açan mesleki eğitim mezunlarına KOSGEB tarafından 50 bin TL hibe ve 100 bin TL faizsiz kredi verilebilmesi
- Yüksek Öğretim Kurumları Geçiş Sınavı sonucuna göre alanında eğitim yapmak isteyen öğrencilere meslek yüksekokullarına geçişte ek puan verilmesi
- Lise veya dengi okuldan mezun olduğunu belgeleyenlerin askerliklerinin, istekleri hâlinde mezuniyet tarihinden itibaren üç yıl, Mesleki ve Teknik Lise mezunları için ilave üç yıl süreyle ertelenmesi
- Mesleki eğitim merkezine kayıt olanların kayıt tarihinden itibaren bir işletmede çalışarak ücret almaya başlaması
- Haftada bir veya iki gün okula gidip diğer günlerde işletmede çalışması
- Eğitimlerini tamamladıklarında Ustalık Belgesi alması gibi avantajları değerlendirmek için Meslek Liselerini tercih etmektedir.

8. SORUN ALANI

Uzaktan eğitimi verimli hâle getirebilmek için hangi çalışmalar yapılabilir?

8. ÖNERİ ALANI

Haftalık ortalama kırk üç saat eğitim verilen Meslek Liselerinde atölye ve beceri dersleri %50'nin üzerindedir. Uzaktan eğitimle verilen beceri derslerinden yeterli verim alınması mümkün görülmektedir.

9. SORUN ALANI

Meslek Liselerinin işleyişinde yaşanan sıkıntılar nelerdir?

9. ÖNERİ ALANI

- Mesleki eğitimde şu anda eğitim verilen 47 alan ve 105 dal bulunmaktadır. Bunların iç işleyişlerinde birbirinden farklılıklar bulunmaktadır. Örneğin Turizm Otelcilik öğrencileri ile diğer Meslek Liseleri farklı dönemlerde staj yapmaktadır. Aynı çatı altında farklı program uygulayan liselerde eğitim ve uygulama birliği yaşanması için okul yöneticileri, İl Millî Eğitim Şube Müdürlüğü koordinesinde belirli dönemlerde bir araya gelerek fikir paylaşımı yapılmalıdır.
- Meslek Liselerinde yöneticilik yapan kişiler diğer okullardan farklı olarak İşletmede Beceri Eğitimi (öğrenci yerleştirme- takip), SGK giriş-çıkış işlemleri, İşletmelere Devlet Desteği Aktarımı gibi iş ve işlemleri yapmaktadır. Bu iş ve işlemleri doğru yapabilmeleri için Meslek Lisesinde yönetici olacak kişilere tecrübeli yöneticiler tarafından uyum eğitimi verilmelidir.
- Meslek Lisesinde görev yapan yöneticilerin öğrenci nakillerinde SGK giriş-çıkış işlemlerinde hata yaparak cezai müeyyide ile karşılaşmalarını için e-okul sistemine nakil gidecek öğrenci için "SGK çıkışı yapılmalıdır." şeklinde, nakil gelen öğrenci için ise "SGK girişi yapılmalıdır." şeklinde uyarı butonu konulmalıdır.
- İşletmede Beceri Eğitimi verilen iş yerlerinde Devlet Desteği için kişilerin hesap bilgileri alınmakta ve gelen destekler buraya aktarılmaktadır. İşletme sahibinin bir ay içerisinde hesabındaki hareketlilik nedeniyle, öğrenciye verilecek miktar gözden kaçmaktadır. Bu durumda işletme sahibi-okul yönetimi-öğrenci karşı karşıya gelmektedir. Bunun yerine işletme sahibi, staj görecek öğrenciler için devlet bankalarından bağımsız bir hesap açmalı ve okul yönetimi bu hesaba para aktarmalıdır.

6

DİN ÖĞRETİMİ MASASI



1. SORUN ALANI

Din öğretiminde görevli bireylerin özellikle öğretmenlerin hangi niteliklere sahip olması gerekir?

1. ÖNERİ ALANI

- Korkutarak değil sevdirecek eğitim veren, eğitim yöntem teknikleri konusunda becerikli, kendini geliştiren, yeni teknolojik gelişmelere adapte, öğrencilere yaratıcı drama gibi farklı yollar ile eğitim deneyimi yaşatan yenilikçi bir öğretmen olmalıdır.
- Din eğitimi verecek olan öğretmen ya da din görevlilerinin hem akademik bilgi bakımından donanımlı hem de iletişim dilini çok iyi bilen olması gerekir.
- Din Eğitimcisi kendisini akademik olarak yetiştirecek alanı ile ilgili yeni gelişmeleri ya da ilmi seviyedeki programları, dersleri ve kitapları takip etmeli. Teknolojiye hâkim olarak teknolojiyi derslerinde kullanmalı. Öğrencisinde gerçekleşmesini beklediği davranışların kazanılması noktasında davranışlarıyla onlara örnek olmalıdır. Sevgi dilini çok iyi kullanarak öğrenciyi kendisini sevdirmeli.
- Derslerde öğretmen merkezli eğitimi sadece anlatım metodunu değil öğrenci merkezli, öğrenciyi derslerde aktif kılacak soru cevap ve Akıllı tahtadan Eba vb. eğitim sitelerindeki eğlenceli uygulamalı eğitimleri, imkân dahilinde drama yoluyla eğitim gibi teknikleri kullanmalıdır.
- Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılarak kendini geliştirmelidir.

2. SORUN ALANI

Din öğretimi sürecinde öğrencilere kazandırılması gereken kazanımlar neler olmalıdır?

2. ÖNERİ ALANI

- Akademik eğitimin yanında İmam Hatip öğrencisine İmam hatip kültürü ve şuuru verilmelidir. Öğrenciler toplumda hem sosyal yönü güçlü, insanlara model olan, hem de faydalı ve verimli bir hayat yaşamayı ideal edinmiş kişiler olarak mezun edilmelidir.
- Öğrencilerde oluşmuş olan Yalan söyleme, dedikodu, iftira, kıskançlık, hasetlik, alay etme, lakap takma çevreyi kirletme gibi olumsuz davranışların olumlu şekle dönüştürülmesi gereklidir. Değerler Eğitimi etkinlikleri ile öğrencilere adalet, sevgi-saygı, dürüstlük, sorumluluk, çevreyi temi tutma, tüm canlıları sevip koruma, iyilik yapma gibi olumlu davranışlar geliştirilmelidir.
- Kendisine, ailesine, ülkesine, milletine ve dinine faydalı bir birey olacak donanımda yetiştirilmelidirler.

3. SORUN ALANI

Din öğretimi veren okullarda fiziksel kapasite ve düzenlemeler nasıl olmalıdır?

3. ÖNERİ ALANI

- Kur'an dersleri erinde sınıflar en fazla 10 kişilik ayarlanmalıdır. Mescit ve abdesthaneler uygulama derslerine uygun olmalıdır.
- BT sınıfı, Z kütüphane, laboratuvar, Spor salonu, Resim, Müzik ve Tasarım-Beceri atölyeleri, Robotik Kodlama atölyeleri ve konferans salonu bulunmalıdır. Özellikle üzerinde mikrofon ve kulaklıkla dinleme sisteminin bulunduğu hem dil laboratuvarı hem de Kur'an eğitimi için kullanılacak Tilavet Odası İmam Hatiplerde olmalıdır.

4. SORUN ALANI

Din öğretiminde diğer kurum ve kuruluşlarla ilişkiler nasıl olmalıdır?

4. ÖNERİ ALANI

- Cami kürsülerinden duyurulmak suretiyle ya da yaz Kur'an kursları ziyaret edilerek buralarda eğitim gören 5. Sınıfa gidecek öğrencilere tanıtım yapılarak broşürler dağıtılabilir. Ayrıca müftülüklerle ortak programlar yapılabilir.
- Sivil Toplum Kuruluşları ile ortak (Kur'an ve Osmanlıca Eğitimi, cemaatle Namaz, ilmiyal öğrenme, spor müsabakaları, gezi ve piknik gibi) ders dışı faaliyetler yapılabilir.
- Ancak STK yetkilileri okulların yaptıkları bazı çalışmalara karışmamalı ve okullardan Millî Eğitim hiyerarşik yapısını atlayarak bazı bilgileri doğrudan istememelidir.

5. SORUN ALANI

Toplumdaki olumsuz imam hatip algısı nasıl güzelleştirilebilir?

5. ÖNERİ ALANI

- İmam hatip mezunlarının şuan hangi meslekleri yaptığına dair bir anket çalışması yapıp, kamuya sunulabilir.
- İlkokul ve kuran kurslarında tanıtım çalışmaları, başarıların medyada görünür olması, LGS tercih komisyonlarında Meslek Dersleri öğretmenlerine de yer verilmesi, İlahi Korosu oluşturma, Ramazan'da camilerde mukabele okuma, dini gün ve gecelerde programlar hazırlama, imamlık ve müezzinlik yapma, taziye ziyaretlerinde Kur'an okuma, yemek programlarında yemek duası yapma gibi uygulamalara öğrencileri hazırlayıp gönderme,

- Yerel ve Avrupa projelerine katılım sağlayarak ortak projeler üretilip bunların basın, Okul web sayfası ve sosyal medya yoluyla duyurmak.
- İmam Hatip okullarının güç birliği yaparak ortak, ses getiren ve tanıtım sağlayan etkinlikler yapmaları gerekir.
- Ayrıca 4 ve 8. Sınıf öğretmenlerine, ilkokullarda görev yapan Din Kül. Öğretmenlerine, İmam ve Kur'an Kursu öğretmenlerine tanıtım yapmak.
- Sınavlarda ya da çeşitli yarışmalarda başarılı olan öğrencileri afiş, basın, okul web sitesi ve sosyal medya yoluyla ilan etmek.
- Okula gelen her veliye ilgi gösterip bu okullar hakkında açıklayıcı bilgiler verilir. Tanıtım amaçlı eşantyon veya hediyeler verilebilir.

6. SORUN ALANI

Örgün Eğitimle birlikte hafızlık projesi Kırıkkale'de neden yürütülememektedir?

6. ÖNERİ ALANI

- "Örgün Eğitim ile Birlikte Hafızlık Eğitimi"ni ilimizde bir proje okul oluşturularak uygulamaya geçirilmelidir.

7. SORUN ALANI

Pandemi sonrası öğrencileri alışmış oldukları olumsuz davranışlardan kurtarmak için Din eğitiminde neler yapılabilir?

7. ÖNERİ ALANI

- İlk ve en önemli engel teknolojinin olumsuz kullanımı sonucu ortaya çıkan rol model karmaşası... Bu konuda en başta aileler ardından eğitimciler ve öğrenciler yani tüm paydaşlar eğitilmeli, farkındalık kazandırılmalı. Teknoloji bağımlılığı ile mücadele edilmeli.
- Din eğitiminin akademik başarı önünde engel gibi algılanması, zaman kaybı olarak görülmesi... Hem ilim hem bilim eğitiminin aynı anda yapılabilir bir şey olduğuna toplum inandırılmalı.

8. SORUN ALANI

İmam Hatip Lisesi son sınıf öğrencilerine meslek deneyimi nasıl kazandırılmalıdır?

8. ÖNERİ ALANI

- 5 ve 9. Sınıflarda Arapça yazabilmeye ağırlık verilmelidir. Güzel yazı defteri uygulaması yapılmalıdır.

- Gramer eğitiminin yanında muhavere denilen günlük konuşmalarda kullanılan cümlelerle karşılıklı konuşma egzersizleri yapılmalıdır.
- Akıllı tahtalar hem Arapça hem de Kur'an derslerinde aktif kullanılarak öğrencinin sınıfta hareketli ve derse katılım sağlanmalıdır.
- Kur'an derslerinde Kur'an eğitimini daha başarılı bir şekilde verebilen Tashih-i Huruf dersi almış hafız imamların derse girmeleri sağlanmalıdır.
- İmam Hatip okulları hem mesleğe hem de yüksek öğrenime insan yetiştiren okullar oldukları için her ne kadar Meslek Lisesi sayılmasa da mezunlarının bir kısmının din görevlisi olabilmesi sebebiyle bu okul öğrencilerine de sigortalı staj yapabilme imkânı sağlanmalıdır.

9. SORUN ALANI

Okullarda din eğitimini ilgilendiren seçmeli derslerin durumu nedir?

9. ÖNERİ ALANI

- İmam Hatip dışındaki ortaokul ve liselerde öğretmen yetersizliğinden dolayı Kur'an ve diğer dini dersler seçmeli olarak okutulmamaktadır. Bu nedenle öğretmen yetersizliğine çözüm bulunmalıdır.

7

ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ MASASI



1. SORUN ALANI

Erken çocukluk dönemi eğitimi süresinin, ders saati sürelerinin, aile eğitimlerinin yetersizliği ve bu eğitimleri verecek yeterli personelin olmayışı

1. ÖNERİ ALANI

- Eğitimin kimler tarafından verilmesi gerektiği kesin hatlarıyla belirlenmeli ve bu alanda deneyimli kişilerin olması sağlanmalı,
- Öğretmen yeterlilikleri uzman kişiler tarafından çeşitli eğitimlerle artırılmalı.
- Bu okullarda fizyoterapist, ergoterapist bulunmalı ve eğitim süreleri bu dönemin özelliklerine göre ayarlanmalıdır.

2. SORUN ALANI

Bütünleştirme ve kaynaştırma farklı kavramlar olmasına rağmen aynıymış gibi ele alınıp öğrenci eğitimlerinin bu şekilde veril-meye çalışılması, eğitimde kavram kargaşası nedeniyle verim alınamaması

2. ÖNERİ ALANI

- İdareciler, öğretmenler, aileler ve diğer tüm paydaşların kaynaştırma, bütünleştirme uygulamalarına yönelik bilgi düzeylerini artıracak ve olumlu tutum geliştirmelerini sağlayacak programlar düzenlenmelidir.
- Evrensel tasarım ilkesine uygun fiziksel ve eğitsel uyarlamalar ile okulların ve okulların tüm bölümlerin herkes için erişilebilir olması yönelik sağlanmalıdır.
- Destek eğitim hizmetleri öğrencilerin etiketlenmesine imkân vermeyecek şekilde düzenlenmelidir.
- Üniversitelerde bütünleştirme, kaynaştırmaya yönelik eğitim verilmelidir.
- Kolaylaştırıcı kişi olarak Genel Müdürlüğün resmi yazıda belirttiği gölge öğretmenin sınıflarda görev alması sağlanmalıdır.
- Ailelerin çocuğunun özel durumu kabul etmesini sağlamak için psikolojik desteğin almaları sağlanmalıdır.

3. SORUN ALANI

- Özel eğitim sınıflarında materyal eksikliği, ailelerin öğrencilerin tanısını geç fark etmesi ve kabullenememesi

3. ÖNERİ ALANI

- Özel eğitim materyal yetersizliğini gidermek için alanında uzman kişilerle, çocukların öğrenme düzeylerine uygun Bakanlıkça eşgüdümlü çalışmalar yapılmalı ve gerekli materyaller okullara düzenli aralıklarla teslim edilmelidir.
- Hastane, RAM, okul gibi paydaşların eşgüdümlü çalışması sağlanmalıdır.
- Üniversite ile irtibat kurulup öğretmen ve idarecilere akademisyenler aracılığı ile bilgilendirici çalışmalar yapılması sağlanmalıdır.

4. SORUN ALANI

BİLSEM de öğrenci devamsızlıklarının ve kaygının fazla olması

4. ÖNERİ ALANI

- BİLSEM öğrencilerinin de özel eğitim öğrencileri gibi ücretsiz taşıma kapsamına alınması sağlanmalıdır.
- BİLSEM mezunu Kırıkkale Üniversitesini kazanmış olan öğrenciler BİLSEM izleme sisteminden takip edilerek özel eğitim bölümü ile ortak çalışmalar yürütülmelidir.
- Üniversitelerin bazı bölümlerine sınavsız geçiş hakkı verilmelidir.
- Devamsızlık sorunlarının en aza indirgenmesi için belirli platformlarda, özel yetenekli öğrencilere pozitif ayrımcılık yapılmalıdır (ek puan, burs ek kontenjan).
- BİLSEM öğrencilerinin tempo yoğunluğu ve onlardan beklentinin fazla olması bu öğrencilerde stres ve kaygıya neden olmaktadır. Bunu en aza indirmek için veli eğitimleri, sosyal ve kültürel aktiviteler düzenlenmelidir.

5. SORUN ALANI

Evde, hastanede eğitim sorunlarında hastanelerin e-rapor düzenlemeyip manuel rapor düzenlemeye devam etmesi, raporların zamanında düzenlenmemesi, öğretmenlerin isteksiz olması, resen görevlendirmesi, ücretlendirmenin fazla olması

5. ÖNERİ ALANI

- Hastanelere Bakanlık tarafından yazı gönderilip ivedilikle e-rapor sistemine geçilmesi sağlanmalıdır.
- Öğretmenlerin motivasyonunu yükseltmek için gerekli güvenlik önlemleri alınmalıdır.
- Resen görevlendirmelere son verilip gönüllü öğretmenler arasından seçim yapılmalıdır.
- Ücretlendirme, günümüz şartlarında asgari düzeye çekilmelidir.

6. SORUN ALANI

Özel eğitim rehabilitasyon merkezlerinin ders ve işleyişi denetiminde yaşanan eksikliklerin olması

6. ÖNERİ ALANI

- Rehabilitasyon merkezlerindeki denetimler artırılmalıdır.
- Okul ders saati içinde öğrencilerin rehabilitasyona gidebileceği maddeleri iptal edilmeli, öğrenciler yalnızca okul saatleri dışında rehabilitasyon merkezlerine götürülmelidir.

7. SORUN ALANI

- RAM'lardaki personel yetersizliği, yeterli testörün olmaması, öğretmenlerin isteksizliği, mesai saatlerinin uzunluğu ve izin problemi

7. ÖNERİ ALANI

- RAM'larda görev kişiler BİLSEM öğretmen seçme modeline göre benzer şekilde belirlenmelidir.
- Personelin özlük haklarında iyileştirmeler yapılmalı, bu sayede RAM'a olan talebin artırılması sağlanmalıdır.
- RAM'da çalışan öğretmenlerin il içi, il dışı değişikliklerde de sadece RAM'a tayin olabilmesi ve bu sayede yetişmiş iş gücü kaybının önlenmesi sağlanmalıdır.
- RAM müdür yardımcısı normunun artırılması sağlanmalıdır.
- RAM psikolog, çocuk gelişim uzmanı görevlendirilmesi yapılmalıdır.
- RAM'da görev yapanların lisansüstü eğitime teşvik edilmesi sağlanmalıdır.
- Mesai süreleri düzenlenip kısaltılmalıdır.
- Ek ders ücretlerinin yüzdelik oranı artırılmalıdır.

8

YAYGIN EĞİTİM VE HAYAT BOYU ÖĞRENME MASASI



1. SORUN ALANI

Kurs alanlarının yetersizliği, MEB'e bağlı okul idarecilerinin koruma iç güdüleri ile Halk Eğitim kurslarına yer tahsis edilmesinde yaşanan problemler

1. ÖNERİ ALANI

Yapılması planlanan kurslar ve kurs alanları sene başında belirlenerek alınacak bir karar ile HEM'e tahsis edilmelidir.

2. SORUN ALANI

Merkeze uzak olan yerlerde kalifiye eleman bulunamaması

2. ÖNERİ ALANI

Usta öğretici, eğitici kriterleri belirlenirken yeterlilik düzeyleri revize edilmelidir.

3. SORUN ALANI

Bir kursun açılması için gerekli olan minimum kursiyer sayısının revize edilmesi

3. ÖNERİ ALANI

Bir kursun açılması için minimum kursiyer sayısının kurumun bağlı olduğu il/ilçe nüfusuna göre belirlenmelidir.

4. SORUN ALANI

HEM'de norm kadro uygulamasının kaldırılması

4. ÖNERİ ALANI

Halk Eğitimi Merkezleri'ne uygulanan norm kadronun ortadan kaldırılmalı, MEB öğretmenleri de gönüllülük esasına göre kurslarda görev almalıdır.

5. SORUN ALANI

Usta öğretici değerlendirme kriterlerinde idareye ek puan verme hakkının verilmesi

5. ÖNERİ ALANI

Özellikle son yönetmelikle ortaya çıkan usta öğretici değerlendirme kriterlerinde bir lise mezunu ile lisans mezunu arasında puan farkı yaklaşık 40'tır. Çok başarılı olan lise mezunu usta öğretmenler puan eşitsizliğinden dolayı görev alamamaktadır. İdare tarafından daha önceki denetleme raporlarına istinaden bu kişilere ek puan verilmelidir.

6. SORUN ALANI

Unutulmaya yüz tutmuş sanatların öğretilmesinde eğitici ücretlerinin yetersizliği

6. ÖNERİ ALANI

Unutulmaya yüz tutmuş sanatların öğretilmesinde görevli öğretmenlerin ücretleri %25 artırılmalıdır.

7. SORUN ALANI

İş-kur, STK ve diğer kurumlarda açılan kurslarda, kursiyerlere ödenen kurs ücretinin revize edilmesi

7. ÖNERİ ALANI

Protokollerle açılan meslek edindirme kurslarında, içeriğine göre, en düşük kursiyer ücreti asgari ücrete göre belirlenmelidir.

8. SORUN ALANI

Kurs modüllerinin güncel hâle getirilmesi

8. ÖNERİ ALANI

Kurs modülleri ve saatleri güncellenerek zamana uygun hâle getirilmelidir.

9. SORUN ALANI

Kurs açma onaylarının onay sürecinde kişilere sms/mail yoluyla onay verilmesi

9. ÖNERİ ALANI

E-yaygın sistemi Mebbis sistemi gibi teknolojik anlamda işlevsel hâle getirilmeli, her onaylayandan sonra onaylayacak kişi sms/mail yoluyla bilgilendirmelidir.

10. SORUN ALANI

Edinilen becerilerin mesleğe dönüştürülememesi

10. ÖNERİ ALANI

Kurs sonlarında elde edilen ürünlerin pazarlanabilmesi için il merkezlerinde satış alanları belirlenmeli ve ürünler rutin aralıklarla toplanmalı; elde edilen gelir, ürün sahibi kursiyerlere teslim edilmelidir.

11. SORUN ALANI

Halk Eğitimi kurs ve kursiyerlerinin kendilerini ifade edecek sosyal aktiviteleri gerçekleştireceği alan olmaması

11. ÖNERİ ALANI

Halk Eğitimi Kurumları, kursiyerlerine kurs faaliyetleri dışında sosyal aktiviteler düzenleyerek kursiyerlerin bu ihtiyaçlarını karşılamalıdır.

12. SORUN ALANI

Kurs faaliyetlerine uzak kalan yerleşkelerde yaşayan vatandaşlara ulaşabilmeleri için eğitimcilere ödenek tahsis edilmesi

12. ÖNERİ ALANI

Şehir merkezine uzak (köy, kasaba, belde...) yerlerde açılacak kurslarda eğitimcilerle yol ücretinin kurum tarafından verilmesi için ödenek tahsis edilmelidir.

13. SORUN ALANI

Pandemi süresinde karşılaşılan kursiyer devamsızlıkları ve derslik kapasitelerinin yetersizliği

13. ÖNERİ ALANI

Pandemi süresince dersliklerin sosyal mesafe ve kapalı bir alanda bulunabilecek maksimum kişi sayısını karşılamakta yetersiz kalması sebebiyle kursiyer devam zorunluluğunun gözden geçirilerek esnetilmesi, kurs açılacak kişi sayısının altı kişiye kadar düşürülmesi gereklidir.

9

SOSYAL, SANATSAL VE SPORTİF ETKİNLİKLERİ GELİŞTİRME MASASI



1. SORUN ALANI

Keşfetme

1. ÖNERİ ALANI

1. Okul içerisinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif etkinliklere katılabilecek öğrencileri belirlemek adına bir komisyon oluşturulabilir.
2. Dönem başında her bir alan için yeterliliği ölçmek adına öğrenciler yetenek değerlendirmelerine tabi tutulabilir.
3. Velilere bilgilendirme formları ulaştırılıp onlardan dönüt istenebilir (Veli-Öğretmen-Öğrenci iş birliği).

2. SORUN ALANI

Devamlılık Sağlama

2. ÖNERİ ALANI

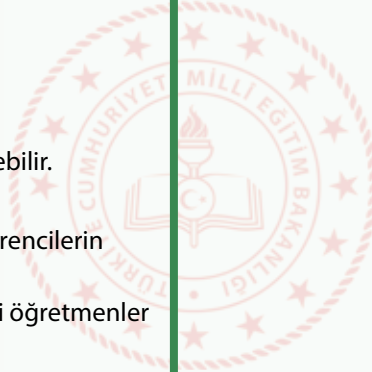
1. Veli ile iş birliği içerisinde olunabilir.
2. Belirlenen öğrenciler ilgili kurumlara yönlendirilebilir.
3. Teşvik edici ödüllendirmeler yapılabilir.
4. Bir alt kademedeki e-okul sistemine yetenekli öğrencilerin belirtildiği bir kutucuk açılabilir.
5. Yapılacak etkinliklerden bütün öğrenciler ve ilgili öğretmenler haberdar edilebilir.
6. Yapılacak etkinliklerle ilgili linkler öğretmenler ve öğrencilerle paylaşılabilir.
7. İl içerisinde yapılacak etkinlikleri iletmek adına "kırıkkale.com" web sitesi öğrencilere tavsiye edilebilir.
8. Müsabakalara katılmaları için öğrenciler teşvik edilebilir.

3. SORUN ALANI

Paydaşların Desteği

3. ÖNERİ ALANI

1. İl içi yahut il dışı müsabakalara ve etkinliklere katılmak için ulaşım problemini çözmek için servis firmalarıyla, belediyelerle, Gençlik ve Spor Müdürlüğü ile gerekli protokoller imzalanabilir.
2. Okul etkinliklerini desteklemek adına Millî Eğitim Müdürlüğüne, oluşturulan her kulübe belirli miktar ödenek ayrılabilir.
3. Kültürel ve sanatsal faaliyetlerin hayata geçirilmesi için gerekli olan salonları ilgili kurumlar oluşturabilir veya iyileştirebilir.
4. Hazırlanan etkinliklerin sunumu için Belediye Kültür Merkezi kullanılabilir.



10

DEĞERLER EĞİTİMİ ÇALIŞMA MASASI



1. SORUN ALANI

Değerler eğitimine ne kadar ihtiyaç duyuyoruz?

1.ÖNERİ ALANI

Çanakkale cephesinde sergilenen vatanseverlik, sorumluluk, özveri gibi duygulardan anne, baba, çocuk cinayetlerinin işlendiği bir topluma dönen; geleceğe yönelik umutları olmayan, güven duygusu sarsılmış insanların arttığı, bireysellik ve bencillik duygularının yoğunlaştığı, sokakta paylaşarak oynayan çocukların yerini Z kuşağına bıraktığı bir çağda değerler eğitimi ihtiyacı çok yüksektir. Bu ihtiyacın önemi aile, okul, sivil toplum kuruluşları ve medya tarafından vurgulanmalıdır. Velilerimize ve öğretmenlerimize “Nasıl bir çocuk yetiştirmek isterseniz?”, öğrencilerimize “İleride nasıl bir insan olmak isterseniz?” soruları sorulduğunda alınacak cevaplar, bizi değerler eğitiminin gerekliliğine götürecektir. Bu konuda anketler düzenlenip istek ve ihtiyaca göre çalışmalar yapılabilir.

2. SORUN ALANI

Değerler eğitimi ne zaman, nerede ve nasıl verilmelidir?

2. ÖNERİ ALANI

1. Ne Zaman ?

Değerler eğitiminin temeli ailede oluşmalı, okul öncesinden liseye kadar titizlikle verilmelidir. Üniversitelerin özellikle öğretmen yetiştiren bölümlerinde değerler eğitimine ağırlık verilmelidir.

2. Nerede?

Değerler eğitimi yalnızca eğitim kurumlarında işlenmemeli, hayatın içine yerleştirilmelidir. Bunun için konu ile alakalı sendikalar ve kuruluşlarla (KIZILAY, YEŞİLAY, TEMA vb.) iş birliği yapılmalıdır. Öğrencilerimiz, bu kurumların faaliyetlerine katılmaya ve kurumlara gönüllü üye olmaya teşvik edilmelidir.

3. Nasıl?

Değerler eğitiminin etkisi yaşanmış örneklerle, yaşayan kişilerce ve yaşanan yerlerde verildiğinde daha fazla olacaktır. Bu nedenle uygulamalı faaliyetler artırılmalıdır. Okullarda drama dersleri verilmeli, okul bahçeleri ve koridorları etkin kullanılmalı, tarihi ve kültürel yer ziyaretleri artırılmalı, okulların düzenleyeceği huzurevi-yaşlı bakımevi, hayvan barınağı vb. ziyaretlerde izin ve prosedür işleri kolaylaştırılmalı, öğrencilerin ulaşım imkânları sağlanmalıdır.

Değerler eğitiminde öncelikli sekiz kök değer olmak üzere değerler, sırasıyla ancak sindirilerek verilmelidir. Okullarımızda değerler

genellikle ay ay işlenerek yıl içine yayılmaktadır. Ancak değerlerden birinin verilip tüm kazanımlar sağlanana kadar sürdürülmesi, bir kazanım sağlandıktan sonra diğerine geçilmesi daha verimli olacaktır. Tek bir değeri seneye ya da döneme yaymak daha etkili olacaktır. Değerler sınıf sınıf paylaşılabilir. Örneğin 1/A sınıfı iyilik sınıfı, 1/B sınıfı saygı sınıfı, 2/A sınıfı vatansever sınıf olarak belirlenmelidir. Dönem ya da sene boyunca bu etkinlikler devam ettirilip sonra sınıfların değer adları değiştirilebilir. Bir diğer uygulama olarak ilçede yer alan okullar A ilkokulu saygı okulu, B lisesi vatansever lise, c imam hatip ortaokulu iyilik okulu olarak belirlenip etkinlikler paylaşılabilir. Faaliyetleri aynı öğrencilerle dönem ya da yıl içinde sürdürmek içselleştirmeyi artıracaktır.

Öğretmenlerimizden değerler eğitimi konusunda yönlendirmeye ihtiyaç duyanlar “Ben etkinlik yapmak istiyorum; ama fikir bulamıyorum.” diyenler için oluşturulacak bir platformda, yapılan çalışmalar, planlar, fikir ve öneriler paylaşılabilir.

Değerler eğitimi derslere, ders kitaplarına, ders içeriklerine daha çok entegre edilmeli, daha çok vakit ayrılmalı, özellikle ortaokul ve liselerde ağırlığı artırılmalıdır. Sosyal bilgiler içeriğinden çıkarılan temizlik konusu tekrar gündeme alınmalı, özellikle içinde bulunduğumuz pandemi süresince titizlikle işlenmelidir.

Değerler eğitimi konusunda yapılan akademik çalışmalar öğretmenlere ulaştırılmalıdır. Okullar ve öğretmenler akademik çalışmalara dâhil edilmeli ve geri dönütleri sağlanmalıdır.

Değerler eğitimi konusunda tüm paydaşlar koordineli olarak çalışmalı okul, aile, sendikalar, medya kuruluşları hepsi birlikte hareket etmelidir.

Değerler eğitiminde etkinlikler yaş gruplarına uygun yaratıcı, kalıcı ve uygulamalı olmalıdır. Çocuk Mimar Sinan’ı tanıyacaksa onu hikâyelerden dinlemeli, kendisini canlandırmalı, yaptığı yapıtın maketini sunmalı, eserlerinin sergisini dolaşmalı ve yapıtları yerinde ziyaret edebilmelidir.

3. SORUN ALANI

Değerler eğitimine ailelerin dâhil edilmesi konusunda neler yapılabilir?

3. ÖNERİ ALANI

Anne-babalara eğitimler, seminerler, piknikler ve geziler düzenlenebilir, EBA üzerinden bilinçlendirici eğitimler, çevrimiçi toplantılar yapılabilir. Aile danışma merkezleri yaygınlaştırılabilir. İnsan kalabalığının fazla olduğu yerlerde (AVM, otobüs durakları, piknik alanları, billboardlar vb.) uyarıcı ve açıklayıcı görseller konulabilir. Okul web siteleri ve sosyal medyada paylaşımlar yapılabilir. Okullardaki değerler eğitimi çalışmalarına anne-babalar uygulamalı biçimde katılmalı, bizzat yer almalı ve değerler eğitimini evde nasıl destekleyecekleri konusunda ailelere rehber olunmalıdır.

11

MÜLTECİ ÖĞRENCİLER ÇALIŞMA MASASI



1. SORUN ALANI

İletişim ve kültür farklılıkları

1. ÖNERİ ALANI

1. Ülkemize gelen mülteci öğrenciler öncelikle dil testinden geçerek seviyeleri belirlenebilir. Akabinde her ilde açılacak bir kurs merkezine yönlendirilip bu öğrencilerin dil eğitimi almaları sağlanabilir. Yaşadıkları ülkenin vatandaşlarıyla aynı dili konuşuyor olmak, kişilerin uyum sağlamasında olumlu sonuçlar doğuracaktır.
2. Bu öğrencilerle çalışacak öğretmenler, mülteci öğrencilerin kültürlerini yakından tanıyacağı bir eğitime tabi tutulabilirler. Bu eğitim uyruk bazında ayrı ayrı verilmelidir. Her uyuşgun kendine özgü kültürü olduğu unutulmamalıdır.
3. Kamu binalarında tercüman eksikliğinin giderilmesi, öğrencilerle yapılacak etkinliklerde onların sorunlarını çözmede kolaylık sağlayacaktır.
4. Okul içinde ve ilimiz merkezinde "Kültür Tanıtım Günleri" adı altında mülteci öğrencilerin kendi kültürlerini, Türk öğrencilerin bizim kültürümüzü tanıttığı etkinlikler düzenlenerek kültürlerin kaynaşması sağlanabilir.
5. Her il müdürlüğünden birer temsilcinin gönüllü katıldığı bir ekip kurularak yapılacak çalışmaların takibi ve denetimi bu ekip tarafından yapılabilir.

2. SORUN ALANI

Okul malzeme ihtiyaçları ve fiziksel ihtiyaçları

2. ÖNERİ ALANI

UNICEF'ten, Sivil Toplum Kuruluşlarından gelen destekler ihtiyaçları karşılamaktadır. Özellikle UNICEF öğrencilere yolladığı okul malzemelerinin kaliteleri ile ilgili anket düzenlemiştir fakat dil probleminin ötürü velilerin çoğu bu anketi dahi dolduramamaktadır.

3. SORUN ALANI

Adres bilgi sistemindeki kargaşa

3. ÖNERİ ALANI

1. Ülkemize göç eden mülteci öğrenci ve velilerin adres kayıtlarını İl Göç İdaresi yapmaktadır ancak adresin boşaltılması işlemi Nüfus Müdürlüğü tarafından yapılmaktadır. Okul kayıt zamanlarında bu adresten kaynaklı bir takım okullara yığılmalar meydana gelmektedir. Bunun önüne geçmek için her iki işlemin tek elden Nüfus Müdürlüğü tarafından gerçekleşmesi bu kargaşayı önleyecektir.
2. Okula kaydı yaptırılan öğrencilerin gerçek yaşı ile kimlikteki yaşının örtüşmediği durumlar için okullardan tarafından bir kurul oluşturulabilir. Kurul gözlem ve kararı ile öğrencinin gelişimi dikkate alınarak öğrencinin belirlenecek bir kademeye yerleşmesi sağlanabilir. Kurulun kararsız kaldığı durumlarda ise öğrencilerden kemik tarama testi istenebilir.

4. SORUN ALANI

Suç oranını azaltmak için bireysel destek

4. ÖNERİ ALANI

1. Aile profilleri incelenebilir. En çok risk altında olan öğrenciler tespit edilebilir. Onlarla ilgili koruyucu ve önleyici çalışmalar yapılabilir.
2. Suç oranını azaltmak için öğrencilerin sportif faaliyetlere yönlendirilmeleri sağlanabilir.
3. Halk eğitimi Merkezi'nde meslek edindirme kursuna yönlendirilebilirler. Ailelere iş imkânı sunulursa öğrencilerin çocuk işçi konumunda çalıştırılmasının önüne geçilebilir ve okullara düzenli devamı sağlanabilir.
4. İl Göç İdaresi bünyesinde yer alan kanaat önderleri ile İl Millî Eğitim Müdürlüğünden temsilciler düzenli toplantılar düzenleyebilir.
5. Mülteciler öğrenci ve ailelerin temas ettikleri kamu kurumlarında, onlar hakkında yapılan tüm iş ve işlemlerin istatistikî verilerinin tutulması, verilerin çoğaltılıp işlenebilmesi, onlar hakkında daha sağlıklı politikalar oluşturulabilmesini sağlayabilir.

5. SORUN ALANI

Sınıf içi uyum sorunları

5. ÖNERİ ALANI

1. Anne eğitimine ağırlık verilmelidir.
2. Aynı dili konuşan mülteci öğrenciler ve Türk öğrencilerin grup çalışmalarına ağırlık verilmelidir. Mülteci çocukların hep bir arada oturmasına dikkat edilmelidir.
3. Özgüvenlerini artırıcı çalışmalar yapılmalı, başarılı olacağı alanlarda ön plana çıkarılarak motive edilmeli, tüm bunlar gerçekleştirilirken ilgiyi tamamen onların üzerine yoğunlaştırmamaya, dengeyi korumaya özen göstermelidir.
4. Okul çapında spor turnuvaları gerçekleştirilebilir. Türk öğrenciler ile mülteci öğrenciler aynı takımda yer alarak takım ruhu oluşturulabilir.
5. Anlaşamadıkları için hırçınca olumsuz davranış sergileyen mülteci öğrencileri anladığımızı göstermek bile onların kendilerini daha iyi hissetmelerine ve okula uyumlu davranışlar sergilemelerine neden olacaktır.
6. Kişisel hijyen ve öz bakım becerisi iyi olmayan öğrenciler diğer öğrenciler tarafından dışlanacaklarından öğretmenler, bu konuda annelerini bilgilendirilerek takip ve denetimi yapabilirler.
7. "İYEP" İlkokullarda İyileştirme Programında çalışacak öğretmenlerin niteliklerinin artırılması için yapılacak hizmet içi eğitimlerden sonra bu programda görev almalarına izin verilebilir.

12

AİLE EĞİTİMİ GELİŞTİRME MASASI



1. SORUN ALANI

1. Akran zorbalığının önüne geçmek için neler yapılabilir?

1. ÖNERİ ALANI

1. Akran zorbalığı günümüzde okullarda öğrenciler arasında giderek yaygınlığı ve çeşitliliği artan bir problem hâline gelmiştir. Öyle ki fiziksel zorbalık, sözel zorbalık, sosyal zorbalık türlerine bir de siber zorbalık eklenmiştir.
2. Öğretmenler, zorbalığı önlemek için öğrencilerle okul kuralları hakkında konuşmalı ve onlara bilgi vermelidir.
3. Gözlemci olmalı, öğrencilerin birbirleriyle olan ilişkilerini gözlemlemelidir.
4. Okul rehber öğretmeniyle işbirliği içinde çalışmalar yürütülmelidir.
5. Zorbalığa maruz kalan (kurban) ve zorba öğrencilerin davranışları detaylı bir şekilde, aile eğitimi ile ailelere anlatılmalıdır. Böylece aileler, çocuklarının zorbalık uygulayan biri mi yoksa kurban olma ihtimali olan birey mi olduğuna ilişkin bilgilenmelidir. Eğer çocukları bir şekilde zorbalık sürecine dâhil olmuşsa okul rehber öğretmeni ile iş birliği içinde çalışarak çocuğunun durumunun değerlendirilmesi ve sorunun çözümü konusunda destek olmalıdırlar.

2. SORUN ALANI

Aile eğitiminde çocuklara mahremiyet kazandırılmasına ilişkin önerileriniz nelerdir?

2. ÖNERİ ALANI

1. Günümüzde dijital oyunların artması, yazılı, görsel ve işitsel medyada aile denetiminin yetersizliği, sakıncalı içeriklere kolay ulaşılabilmesi gibi sebeplerle mahremiyet eğitimi önem kazanmıştır.
- 2 Çocuklara mahremiyet bilincinin kazandırılmasına ilişkin çalışmalar için Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, okul öncesi ve ilkokul öğrencileri için okullarda öğrencilere ve ailelere eğitimler verebilir.

3. SORUN ALANI

Eğitim paydaşları ile birlikte aile eğitimi ile ilgili ortak hangi çalışmalar yapılabilir?

3. ÖNERİ ALANI

1. Birey bir aile çatısı altında dünyaya gelir. Ancak bireyin ailesi sadece kan bağı ile bağlı olduğu kişiler demek değildir. Toplum aslında her birey için bir aile ortamıdır. Bizler, sosyal hizmet zincirinin halkalarından biriyiz. Birimizin eksikliği toplumun bütünlüğünü tehlikeye sokar.
2. Eğitim paydaşları ile birlikte aile eğitimi ile ilgili yapılacak pek çok faaliyet vardır. Bu gün dezavantajlı grupları düşündüğümüzde Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı başta olmak üzere bu konuda yürütülen pek çok proje vardır. Biz eğitimcilere düşen ise "Lider Öğretmen" olarak sahaya adım atmak ve başlangıç noktası olarak da aile eğitimlerine ağırlık verilmesi için öncülük etmektir. Harekete geçmek iyi bir hazırlık ve planlama gerektirir.

4. SORUN ALANI

Aile ve değerlerinin korunması ile ilgili okul içi ve okul dışı hangi faaliyetler yürütülebilir?

4. ÖNERİ ALANI

1. Değerlerimizin hızla önemini yitirdiği günümüz şartlarında aile ve değerlere duyulan ihtiyaç giderek önem kazanmaktadır.
2. Okullarda yapılan değerler eğitimi çalışmalarının artırılması; değerlere vurgu yapan belgesel, film, kitap vb. görsel ve yazılı materyallerin kullanımı ile ailelerin değerler konusunda bilgilendirilmesi gerekmektedir.

5. SORUN ALANI

Aile eğitiminde hangi kurum ve aktörlere hangi roller görevler düşmektedir?

5. ÖNERİ ALANI

1. Her eğitim bakım içerir. Bakım, bireyin fiziksel ihtiyaçlarının karşılanması dışında, bilgi aktarımı, ilgi, sevgi, rehberlik, güvenlik, sosyal destek, maddi destek, özen ve duyarlılık gibi öğeleri de içerir. Bu nedenle bakım sadece ailenin değil bizim camiamızın da görevidir. Toplum, her bir birey için bakım yükümlülüğünü üstlenmelidir. Bir çocuğu yetiştirmek tüm toplumun görevidir. Buradan yola çıkarsak güçlü bir devlet ve eğitim sistemi için ilk adımın aile olduğu sonucuna varırız.
2. Aile toplumun temellerinin atıldığı en önemli ve çocuğa ulaşmak için en kestirme yoldur. Bu amaçla yapılabilecek çalışmalar;
 - Mobil hizmet araçlarından faydalanan birey sayısının artırılması,
 - Gençlik merkezlerinde görevlendirilen liderlerin daha aktif çalışmaları,
 - Millî Eğitim Bakanlığının düzenlediği çalışmalarda biz eğitimcilerin ve velilerin yoğun katılımının sağlanması.

6. SORUN ALANI

Aile eğitiminde konu başlıkları neler olabilir, nasıl yürütülebilir?

6. ÖNERİ ALANI

1. Aile içi iletişim, aile içi motivasyon, etkili öğrenme becerileri eğitimi, etkili anne-baba tutumları, ebeveynlik becerileri kazandırma gibi konu başlıkları yer almalıdır.
2. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığının konu ile ilgili çalışmalarını yaygınlaştırmak için her sınıfın sınıf rehber öğretmeni ilgili birimlerle iletişime geçmelidir.
3. Aile içi motivasyon ve iletişim becerileri konusunda alanında uzman kişilerce düzenlenen eğitim ve seminerler artırılarak toplumun her kesiminden aileye ulaşabilecek çalışmalar yapılmalıdır.

13

ÖZEL ÖĞRETİM MASASI



1. SORUN ALANI

Özel okullar ile kamu okulları arasında iş birliği olmaması

1. ÖNERİ ALANI

İl Müdürlüğü koordinesinde özel okul müdür ve kurucuları ile devlet okulları idarecilerinin "tanışma yemeği" adı altında bir araya getirilmesi

2. SORUN ALANI

Özel okullarda Eğitim Fakültesi mezunu öğretmen sayısının artırılması

2. ÖNERİ ALANI

Eğitim Fakültesi 4. sınıf öğrencilerinin özel okullarda staj çalışmasının yapmalarının istihdam noktasında fayda sağlayacağı düşünülmüştür.

3. SORUN ALANI

Özel okullarda yerel, ulusal ve uluslararası yarışma gibi etkinliklerin artırılması

3. ÖNERİ ALANI

Kırıkkale bünyesinde bulunan özel okullar yerel, ulusal ve uluslararası projelerde daha fazla yer almak için çalışmalar yapmalı ve bu hususta kamu okulları ile iş birliği içinde olmalıdır. Bu projelerde devlet okulları ile aynı kategorilere dâhil edilmelidir.

4. SORUN ALANI

Kırıkkale Üniversitesi ile yapılan protokol ile devlet okullarında çalışan öğretmen ve idarecilerin tezsiz yüksek lisansa dâhil edilmesi fakat özel okulların dâhil edilmemesi

4. ÖNERİ ALANI

Özel okul ile devlet okulu öğretmenin tezsiz yüksek lisans protokolünde eşit haklara sahip olması gerekmektedir.

5. SORUN ALANI

Özel okulların öğrenci başarılarının reklam, afiş çalışmalarında kullanılmaması ve özel okullardaki bireysel ya da kitlesel başarının, devlet okullarında olduğu gibi Müdürlüğümüz nezdinde görünür olması

5. ÖNERİ ALANI

Reklam mevzuatının değiştirilerek özel okulların da bireysel ve kitlesel başarısı sergilenmelidir.

6. SORUN ALANI

Uzaktan eğitimi verimli hâle getirilebilecek çalışmalar yapılması

6. ÖNERİ ALANI

Bu konuda velilerle iş birliği içerisinde hareket edilmelidir. Öğrenci alışkanlıklarının ve düzenlerinin korunması sağlanmalıdır. Öğrencilerimiz okula gelirken sabah uyanıyor, okul için hazırlanıyor ve buna göre zaman planı yapıyorsa uzaktan eğitim süresi boyunca aynı alışkanlıklarını devam ettirmeleri gerekiyor. Hepimiz için zor geçen bu süreçte çocuklarımıza anlayışla yaklaşarak onlara destek olmalıyız. Çocukların olumlu davranışlarını takdir etmeliyiz.

14

ETKİLİ OKUL YÖNETİMİ GRUBU MASASI



1. SORUN ALANI

Okul yöneticisinin mesleki donanımı nasıl olmalıdır? Beklentileriniz ve çözüm önerileriniz nelerdir?

1. ÖNERİ ALANI

*Öğretmenlik mesleği yeterliklerine (eğitim psikolojisi, felsefesi, sosyolojisi, eğitim programı ve yöntemleri, ölçme ve değerlendirme, materyal tasarımı ve kullanımı ve rehberlik) hâkim olmalıdır.

*Yönetim ve liderlik becerisi sahibi olmalıdır.

*Bilgi teknolojisi okuryazarı olmalı, dijital platformları kullanabilmektedir.

*Maliye, finans, bütçeleme bilgisine sahip olmalıdır.

*Araştırma yöntem ve teknik bilgisine sahip olmalıdır.

*Etkili iletişim ve hitabet becerisine sahip olmalıdır.

*Etkili denetleme ve değerlendirme becerisine sahip olmalıdır.

*Değişimi ve çatışmayı yönetebilmeli, krizlerle başa çıkabilmelidir.

*Okul için vizyon ve misyonu oluşturabilmeli, okulun hedefleri için strateji belirleyebilmelidir.

*Proje ve organizasyon hazırlama, geliştirme ve yönetme becerisine sahip olmalıdır.

*Liderliği okuldaki paydaşlarına dağıtabilmelidir.

*Okul çevresi ile iş birliği yapabilmelidir.

*Müfredat dışı (sosyal) etkinlikleri yönetme becerisine sahip olmalıdır.

*Sanatsal ve estetik becerilere sahip olmalıdır.

Beklenti ve çözüm önerileri

1. Okul yöneticilerinin, bir komisyon aracılığıyla, somut belgelere dayandırılmak şartıyla ve itiraz hakkı saklı kalmak üzere, okul bazlı ödül ve ceza yetkisi olmalıdır. Öğretmenlerin okulun dışına taşan ulusal, bölgesel ya da yerel projeleri/çalışmaları ise sırasıyla Bakanlık, Valilik ya da Kaymakamlık tarafından ödüllendirilmelidir.
2. Okul yöneticilerinin yardımcı personeli, memuru ve müdür yardımcılarını seçme yetkisi olmalıdır. Öğretmenlerin merkezi sistemle atanma uygulaması devam etmeli ancak somut gerekçelerin detaylı bir rapor ekiyle sunulması yoluyla okuldan ayrılmasını teklif yetkisi olmalıdır.
3. Okul yöneticilerinin, hafifletilmiş ulusal çekirdek müfredatı aksatmamak kaydıyla yerel ihtiyaçlar, çevre şartları ve veli/öğrenci

talepleri ile insan kaynağı potansiyeli çerçevesinde ders ekleme/ çıkarma, günlük ve haftalık ders programını düzenleme gibi okul bazlı müfredat düzenleme yetkisi olmalıdır.

4. Okul yöneticiliği genel idari hizmetler sınıfında bir meslek olmalıdır.
5. Lisansüstü eğitim almak isteyen okul yöneticilerine derslere devam edebilmesi için görevli izin verilmeli ve lisansüstü eğitim ücretleri desteklenmelidir.

2. SORUN ALANI

Okul yönetici mesleğinin etik ilkeleri nelerdir? Nasıl artırılabilir?

2. ÖNERİ ALANI

1. Şeffaf ve hesap verebilir, güvenilir olmalıdır.
2. Hakkaniyetli ve adil olmalıdır.
3. Hak, yetki ve sorumluluklarını bilmelidir.
4. Ön yargısız olmalıdır.
5. Gelişime açık olmalıdır.
6. Makamını kendi çıkarları doğrultusunda kullanmamalıdır.
7. Kamu yararını gözeterek inisiyatif kullanmalıdır.
8. Farklılıkları yönetebilmelidir.
9. Başarıyı paylaşmalıdır.
10. Evrensel, toplumsal ve kültürel değerlerin farkında olmalıdır.

ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Yöneticilere belli aralıklarla yöneticilik becerileri ile ilgili eğitimler düzenlenebilir.

Yöneticilere yönelik etik konulu panel düzenlenebilir.

3. SORUN ALANI

Okul yöneticiliğine adaylık ve okul yöneticilerinin eğitimi nasıl olmalıdır?

3. ÖNERİ ALANI

1. Okul yöneticiliği görevlendirme olmaktan ziyade profesyonel bir sistem olarak düzenlenmelidir. Genel idare hizmetleri sınıfına dâhil edilmelidir.
2. Okul yöneticiliğinde kariyer planlaması düzenlenmeli ve pro-

fesyonele yapıya dönüşümü sağlanmalıdır.

3. Üniversitelerin eğitim alanında yüksek lisans eğitimi programları yaygınlaştırılmalıdır. Fakat yüksek lisans tek başına yöneticilik kriteri olarak görülmemelidir.

4. Yöneticiler yaz tatili dönemlerinde her yıl kendini geliştirme ve yenileme amaçlı seminer ya da eğitime alınmalıdır. Eğitim konuları ve içeriği görev yaptığı yörenin şartlarına göre Millî Eğitim Müdürlüklerince belirlenmelidir.

5. Okul müdür yardımcısı adayları, en az beş (5) yıl öğretmenlik, müdür adayları iki (2) yıl müdür yardımcılığı yapmış olmalıdır.

4. SORUN ALANI

Okul yöneticilerinin seçilmesi ve görev süresi ile ilgili beklenti ve önerileriniz nelerdir?

4. ÖNERİ ALANI

1. Yönetici seçiminde etkili olan ödüllerin puanlamalarından vazgeçilmelidir. Bunun yerine aday hakkında çalıştığı okuldaki yönetim becerisi, iletişim gibi konulardaki tutum ve davranışlarının incelenerek oluşturulacak rapora göre puanlama yapılmalıdır.

2. Yönetici adayının mesleki gelişimi (lisans, lisansüstü eğitimler, sertifikalar, bilimsel toplantılar vb.), mesleki birikimi (görev yaptığı kurumlardaki yönetici ve mesai arkadaşlarından aldığı referans, yürüttüğü projeler vb.) kısa, orta ve uzun vadeli planı (aday olduğu okul için vizyonunu, hedeflerini ve stratejilerini açıklayan) örnek olay ve vaka analizini de kapsayacak şekilde sorgulanmalıdır.

3. Okul yöneticileri, üst yönetim (il/ilçe yönetimi), müfettiş, okul müdürü, öğretmen, psikolog, iletişim uzmanı, insan kaynakları uzmanı, akademisyen, sendika temsilcisi, veli ve öğrencilerden oluşan bir komisyonla görüşme yoluyla seçilmelidir.

4. Yöneticilerin görev süreleri sınırlaması kaldırılmalıdır.

5. SORUN ALANI

Kurum kültürü nasıl oluşturulabilir?

5. ÖNERİ ALANI

1. Kurum kültürü okul idaresinin belirlediği vizyon ve hedeflere göre şekillenir ve gelişir.

2. Okulun paydaşları arasındaki iletişim ve uyum, okul kültürünün oluşumunda etkilidir.

3. Kurumun paydaşları olan yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve veliler iletişim hâlinde, belirlenmiş hedefler doğrultusunda üzerine düşen sorumlulukların bilincinde olursa ve herkes görev

ve sorumluluklarını yerine getirirse olumlu ve başarılı bir kurum kültürü oluşturulmuş olacaktır.

4. Yapılan sosyal, kültürel ve eğitim alanındaki diğer çalışmalar kurum kültürünün oluşmasını besleyecektir.

5. Mezunların takip edilmesi, belirli zamanlarda bir araya gelinerek başarı hikâyelerinin paylaşılması kurum kültürünün gelişimine katkı sağlayacak, öğrencileri pozitif yönde güdüleyecektir.

6. SORUN ALANI

Okul yönetiminde öğretmenlerin misyonu nasıl daha etkili hâle getirilebilir?

6. ÖNERİ ALANI

1. Öğretmenlerin motivasyonu üst düzeyde tutulmalıdır.

2. Okul yönetimince uygulanmak istenilen faaliyetler öğretmenlerle istişare edilerek kararlaştırılmalıdır. Yapılacak işlerde okulun tüm paydaşlarının o işi benimsemesi ve sahiplenmesinin sağlanması gerekmektedir.

3. Öğretmenlere eğitim öğretim faaliyetleri dışında görev verilmesi yasal mevzuatla düzenlenmelidir.

4. Öğretmenler, gerektiğinde teşvik amaçlı olarak ödüllendirilmelidir.

7. SORUN ALANI

Eğitimde yenilikçi çalışmalar okulda nasıl teşvik edilebilir?

7. ÖNERİ ALANI

1. Okul yönetimi gelişmeleri takip eder ve örnek olacak şekilde uygularsa öğretmenler de bu duruma ayak uyduracaktır.

2. Öğretmenlere verilen görevlerin içerikleri yenilendikçe güncellenmeli ve gerekli bilgilendirme yapılmalıdır.

3. Değişen ve gelişen eğitim öğretim yöntem ve teknikleri birlikte incelenerek uygulamaya katılım sağlanmalıdır.

15

EĞİTİMDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ YERİ VE KULLANIMI MASASI



1. SORUN ALANI

Web 2.0 araçları ile ilgili öğrenci ve öğretmenler için neler yapılabilir?

1. ÖNERİ ALANI

1. Web 2.0 araçlarının tanıtılması, özellikle derslerde nasıl kullanılacağı için öğretmenlere yönelik kurslar açılabilir. Bu kurslar için her okula öğretmen görevlendirilmesi sağlanacaktır. Ayrıca kursların uygulamalı olması öğrenmenin daha kalıcı olmasını sağlayacaktır. Buna ek olarak bu araçlarının tanıtımı için kitapçıklar oluşturulabilir ve öğretmenlere dağıtılabilir.
2. Öğretmenlerin bu araçları derslerde kullanımı arttıkça öğrencilerin de ilgileri artacaktır. Erken yaşta öğretim için ilkokullardaki serbest etkinlik derslerinde belirli zamanlarda bu araçlar öğrencilere tanıtılabilir ve öğrencilerin kullanmaları sağlanabilir. Bu tarz etkinlikler ortaokul veya lise derslerinde de yapılabilir.

2. SORUN ALANI

EBA'ya öğrenci katılımının artırılması ile ilgili yapılacak çalışmalar nelerdir?

2. ÖNERİ ALANI

1. Öğretmenler ödevlendirmeleri EBA üzerinden yapabilir.
2. İçerikleri geliştirip çeşitlendirerek öğrenci katılımı artırabilir. İçerik üretmek çok zaman harcadığı ve çok uğraş gerektirdiği için öğretmenleri teşvik etmek amaçlı ödüllendirme sistemi getirilebilir. Bu ödül sistemi illere özgü olabilir.
3. Öğretmenlere belge vermek, ürettikleri içeriklerde isminin yazılı olması bu ödüllere örnek olabilir.
4. Z kitap oluşturulması yaygınlaştırılabilir. Bunlar için illerde komisyonlar kurulabilir (içerik üretimi ve z kitap komisyonu). Öğretmenler bu komisyonlar için teşvik edilebilir.

3. SORUN ALAN

Sosyal medya okuryazarlığı ile ilgili neler yapılabilir?

3. ÖNERİ ALANI

Sosyal medya okuryazarlığı günümüzde çok önemli bir konudur. Hayatımızın büyük bir kısmını sosyal medya oluşturuyor ve çoğumuzun bu konu hakkında bilgisi eksik. Bundan dolayı okul öncesi eğitimden başlayarak her kademedeki okullarda ders planlarına eklenmelidir.

4. SORUN ALANI

Kodlama ve yazılım geliştirme ile ilgili okullarımızda neler yapılabilir?

4. ÖNERİ ALANI

Kodlama ve yazılım için öncelikle alt yapı oluşturulmalıdır. Okullara bilgisayar laboratuvarları yapılmalı ve öğrenciler, bu konu ile ilgili projelere ve yapılan bölgesel yarışmalara yönlendirilmelidir.

5. SORUN ALANI

Uzaktan eğitimle ilgili görüşleriniz nelerdir? Hangi faaliyetler yapılabilir?

5. ÖNERİ ALANI

Uzaktan eğitim bundan sonra hayatımızda hep var olacak bir sistem. Her öğretmen ve öğrencinin kendini bu konuda geliştirmesi gerekiyor. Bu eğitim sisteminde bize en çok yardımcı olacak araçlar Web 2.0 araçlarıdır. Bunları öğrenmek, derslerde kullanmak bizlere çok büyük kolaylık sağlayacaktır. Buna bağlı olarak dersler daha eğlenceli hâle gelecek ve öğrencilerin derse katılımları artacaktır.

16

BAĞIMLILIKLA MÜCADELE MASASI



1. SORUN ALANI

Teknoloji alanında bilinçsiz kullanım olması

1. ÖNERİ ALANI

Sosyal medya okuryazarlığı veya dijital okuryazarlık gibi derslerin tüm eğitim kademelerinde zorunlu ders hâline getirilmesi, bu dijital eğitimlerin öğrencilerin ailelerine de verilmesi büyük fayda sağlayacaktır.

2. SORUN ALANI

Aile ve sosyal çevrenin denetimsiz olması

2. ÖNERİ ALANI

Aile ve sosyal çevrede gerekli kurumlarca denetimlerin artırılması önemlidir.

3. SORUN ALANI

Kopuk aile yapısı ve aile içi iletişimin bozukluğunun varlığı

3. ÖNERİ ALANI

Anne-babalık üzerine eğitimlerin çoğaltılması ve bağımlılık üzerine aile eğitimlerinin düzenlenmesi (önleyici tarzda eğitimlerin verilmesi) neticesinde aile üyeleri arasında güçlü bağlar kurulması sağlanacaktır.

4. SORUN ALANI

Madde bağımlılığı konusunda kanunlarda bulunan boşlukların sıkıntı yaşatması

4. ÖNERİ ALANI

Ceza kanunlarında madde bağımlılığı üzerine düzenlemeye gidilmesi ve cezaların artırılması caydırıcı olacaktır.

5. SORUN ALANI

Sosyal kültürel faaliyetlerin şehir bazında az olmasının çocukları bağımlılık sürecine itmesi

5. ÖNERİ ALANI

Şehirlerde ders dışı sosyal faaliyetlerin artırılmasıyla süreç tersine işleyecektir.

6. SORUN ALANI

Madde bağımlılığı olan çocukların mesleki eğitimle rehabilite edilememesi

6. ÖNERİ ALANI

Madde bağımlılığı olan çocukların mesleki eğitim alanında geliştirme çalışmalarının artırılması sorunu çözmede büyük bir adım olacaktır.

7. SORUN ALANI

Risk grubunda olan öğrencilerin korunmasına yönelik çalışmaların eksikliği

7. ÖNERİ ALANI

Risk grubunda olan çocukların belirlenmesi ve bu çocuklara yönelik önleyici grup çalışma ve etkinliklerin yapılmasıyla eksiklikler giderilecektir.

8. SORUN ALANI

Bağımlılığa yönelik çevrede merak ve özentiyi uyandıracak davranış ve kişilerin varlığı

8. ÖNERİ ALANI

Her okul düzeyinde bireylerin "hayır" diyebilme becerisini kazanması için beceri ve davranış geliştirme çalışmalarının yapılmasıyla kişiler, merak etmemeye ve özentiyi duymamaya yöneleceklerdir.

9. SORUN ALANI

AMATEM gibi madde bağımlılığı konusunda çalışan kurumların toplum tarafından fazla bilinmemesi

9. ÖNERİ ALANI

Bu kurumların daha iyi tanıtılması için broşürlerin hazırlanması (sınıflara bu kurumlara ulaşım konusunda afiş asılması) kurumları daha görünür hâle getirecektir.

10. SORUN ALANI

Antidepresan veya ağrı kesici türü ilaçlara ulaşımın kolay olması

10. ÖNERİ ALANI

Bu tür ilaçların kullanım sıklığını azaltmak için gerekli çalışmalar yapılmalıdır.

11. SORUN ALANI

Okullardaki madde bağımlılığı eğitimlerinin sıradan, rutin hâle gelmesi

11. ÖNERİ ALANI

Bu tür eğitimler daha dikkat çekici, yaşanmış hikâyelerle desteklenmelidir (çocuğu madde bağımlısı olan anne-babalarla etkinlikler, madde bağımlıları ile röportajlar vb.).



T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

eTwinning

ETWINNING
ERASMUS +
ENTEGRASYONU

06.01.2021
14.00

MUSTAFA CAN HİÇYILMAZ
KIRIKKALE İL MEM.
MODERATÖR

ANIL TOSUN
KAYSERİ İL MEM. ARDE KOORD.
EĞİTİM

243 092 5588
ŞİFRE: 5073

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**ZEKA VE AKIL
OYUNLARI** (ONLINE EĞİTİM)

ÖĞRETMENLER İÇİN
27 MAYIS 2020
14.00

Dr. Recep KURTOĞLU
KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Öğretmenlerin Zihinsel ve Duyusal Programlarını Güçlendirme ve Akademiye Geçişi

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Web 2.0 **Animasyon
Eğitimi**

Uzaktan Eğitimde Kullanabileceğiniz Bir Araç "Powtoon"

10 ARALIK 2020

Eğitmen: Mustafa Can Hiçyılmaz

KIRIKKALE EĞİTİMDE
BAŞARIYI ARTIRMA
PROJESİ

Rehberlik Araştırma
Merkezi

Prof. Dr. Mustafa Can Hiçyılmaz
KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

KIRIKKALE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**2023 Eğitim
VİZYONU**

ÖNİMLER PROJESİ TAMAMLAMA İÇİN EĞİTİMDE
**TWinspace
EĞİTİMİ**

- Twinspace Sayfı Oluşturma
- Web 2.0 araçlarının twinspace'e eklenmesi
- Twinspace'e materyal eklenme
- Twinspace'de etkinlik oluşturma
- Twinspace'e öğrenci eklenme ve daha fazlası

19 Nisan 2020

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**yenilikçi
DÜŞÜNME**

30 KASIM 2020
Saat: 13:30

ANADOLU EĞİTİM YAKA DESTEKLERİ İLE
KURUMSAL YENİLİKÇİLİK

Online Eğitim

Zoom id: 243 092 5588
ŞİFRE: 717171

Kırıkkale Millî Eğitim Müdürlüğü

**Bir fikrin
varsa**

proje yap, onu hayata geçir.

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
Millî Eğitim Müdürlüğü

**ERASMUS
2021-2027**

Programına Genel Bir Bakış

12 Nisan 2021
14.00

YENİ DÖNEMDE
"HER OKULUMUZDA ERASMUS PROJESİ VAR"

KIRIKKALE EĞİTİMDE
BAŞARIYI ARTIRMA
PROJESİ

**ÖĞRETMEN
ÜNİVERSİTESİ**

Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
İl Millî Eğitim Müdürlüğü
ve işbirliği ile

2023 Eğitim VİZYONU

2020 yılında
Okul ve kurumlarımızda
toplam **11 tane**
AB Erasmus + Projesi
kabul edilmiştir.

Erasmus + 2020 Teklif Çağrısı
döneminde 10 Proje'miz asil, 1 proje'miz
yedek olmak üzere, toplamda 11 Proje'miz
kabul edilmiş olup, okul ve kurumlarımız
toplamda 338.377,50 € hibe alacaktır.

Proje kabul olan okullarımıza tebrik ediyoruz.

KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Yakın Eğitim Personel Hizmetleri Projesi: 1
Mesleki Eğitim Öğrenci Hizmetleri Projesi: 2
Okul Eğitim Stratejik Ortaklık Projesi: 7
Okul Eğitim Personel Hizmetleri Projesi: 1

KIRIKKALE
MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Türkiye Ulusal Ajansı İşbirliği ile

**GENÇLER İÇİN
AVRUPA FIRSATLARI**

KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**WEB 2.0
ONLINE EĞİTİMİ**

Web 2.0 Teknolojileri ve Bulut Teknolojileri
e-Kitap Araçları: Storyjumper
Anlatı ve Online Anlatı Aracı: Pow! Everywhere
Çizim Pano Aracı: Padlet
Animasyon Aracı: Powtoon
Bar kod (QR kod) Aracı: Goqr.me
eTwinning Platformunda Web 2.0 Kullanımı
eTwinning Kalite Etiketi Başvuruları

11 Mayıs 2020 / Öğretmen ve İdareciler

Saat: 13:30
Zoom id No: 2430925588 ŞİFRE: 157171

**WEB 2.0
EĞİTİMLERİ**

KAHOOT
Kahoot!

T.C. Kırıkkale Valiliği
Millî Eğitim Müdürlüğü

**ERASMUS +
2021-2027**

YENİ DÖNEME
HAZIR MISIN?

Müdürlüğümüz Eurodesk Noktası Ar-Ge Birimimiz
proje hazırlamak isteyen tüm okullarımıza ve
gençlerimize yeni dönemde de projeler, yurt dışı
staj, burslar ve birçok konuda danışmanlık ve teknik
destek hizmeti sağlamaktadır.

ARGE eurodesk

KIRIKKALE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2023 Eğitim VİZYONU

Kemal BAŞCI
KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Mustafa Can HİÇYILMAZ
KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**TÜBİTAK
4006 ve
2204 Araştırma
Proje Yarışmaları**

15 ARALIK 2020
15:00

Edithen
Recep KURTOĞLU
KIRIKKALE İL MEM. KOORDİNEĞİ

Zoom id: 243 092 5588
ŞİFRE: 717171

KIRIKKALE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**Grafik Tasarımda
WEB 2.0
ARAÇLARI
CANVA - WORDART**

Canva
WORDART

20 Mayıs 2020
14:00

Zoom ID: 2430925588
ŞİFRE: 197777

Recep KURTOĞLU
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Ar-Ge Birim

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Ar-Ge Öğretmen Akademisi Eğitimi

eTwinning

ÖĞRETMENLERİN
YENİ NESİL ÖĞRENME
ARAÇLARINI KULLANIMLARI
VE PROJELER

13 MAYIS 2020
SAAT 14:00

Dr. Hilfa BAL
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ETWINNING
ULUSAL DESTEK SERVİSİ

13 MAYIS 2020
SAAT 14:00

Dr. Hilfa BAL
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ETWINNING
ULUSAL DESTEK SERVİSİ

YENİ BAŞLAYANLAR
İÇİN
ETWINNING
ONLINE EĞİTİMİ

KIRIKKALE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ÖZGAZİN EKRENDİ

**GENÇLER
KENDİLERİNİ
NASIL
GELİŞTİREBİLİR?**

EURODESK PROJELER
YABANCI DİL, EUROPA CV

Tarih: 20.04.2020
Saat: 15:00
Zoom ID: 2430925588



EGİTİMDE

Yeni Vizyon

KIRIKKALE

PROJESİ

2021 - 2022

ETKİNLİĞİN ADI:	SOSYAL OKUL PROJESİ
<p>ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:</p>	<p>- Müdürlüğümüzce yapılan okul ziyaretlerinde, okullarımızın eğitim ve öğretim başarılarını arttırmak ve eğitimde kaliteyi yakalamak için öz verili bir şekilde faaliyetlerde bulunduğu tespit edilmiştir. Ancak eğitim öğretim başarılarının artırılması yönündeki çalışmalar sürdürülürken okullarımız arasında yapılan çalışmalarda bütünsellik bulunmamakta, yapılan çalışmaların birbirinden farklı ölçütlerde olduğu tespit edilmiş, belli standartlara göre çalışmaların şekillenmesi gerektiği tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerimizin kullandıkları alanların temizlik, sağlık ve güvenlik açısından da iyileştirilmesi gerekliliği gözlemlenmiştir.</p>
<p>ETKİNLİĞİN ÖZETİ:</p>	<p>- İlimizin eğitim kalitesini arttırmak amacıyla, İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzce oluşturulan Sosyal Okul Projesi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okul Öncesi, - İlkokul, - Ortaokul - Akademik Lise <p>- Mesleki Eğitim Kurumlarında hem öğrencilerimizin akademik ve sosyo-kültürel başarılarının üst seviyelere çıkartılmasına; hem de öğretmen, idareci ve yardımcı personelin yetkinliklerinin artırılmasına yönelik sistematik ve rekabet edilebilir faaliyetlerden oluşmaktadır.</p> <p>- Belirlenen takvimler neticesinde İl ve İlçe Okullarının Alt ve Üst Değerlendirme kurulları tarafından ziyaret edilerek, belirlenmiş kriterler doğrultusunda değerlendirilmesi planlanmıştır.</p> <p>- Her okul türünde 10 okul saha ziyaretine kalacak, dereceye giren okullarımız ise mükâfatlandırılacaktır.</p>
<p>ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:</p>	<p>PROJENİN AMACI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gelişen ve değişen dünyada içinde bulunduğumuz çağa uygun, nitelikli birey yetiştiren, başarılı, etkin eğitim kurumları incelendiğinde, öğrencilerin sadece akademik başarıları ile değil, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile de ön plana çıktıkları görülmektedir. - Projemizin genel amacı ilimizdeki eğitim başarısını ve kalitesi artırmak, eğitimde yeni bir vizyon yakalamaktır. - İlimiz genelinde uygulamaya konulacak "Sosyal Okul Projesi" ile tüm eğitim kurumlarımızın sosyal okul olmalarını sağlamak ve öğrencilerimizin akademik gelişimlerinin yanında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimlerine katkı sunmak amaçlanmaktadır. <p>PROJENİN HEDEFİ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okullarımızda yürütülen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin geniş katımlı ve daha etkin olması için belirlenecek kriterler dâhilinde disiplinli, takip edilebilir ve teşvik edici bir sisteme dönüştürülmesi hedeflenmektedir. - Projemiz ile okulların eğitim ve öğretime vermiş oldukları önem kadar, okulların fiziki yapısının, iç ve dış temizliğinin, sağlıklı ve güvenli ortamın, sosyal etkinliklerin de önemli olduğunun kavratılması hedeflenmektedir.

ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI:**PROJENİN BİLEŞENLERİ**

Proje 5 farklı okul türünde yürütülecektir. Her okul türü kendi içerisinde değerlendirilecektir.

Belirlenen okul türleri şöyledir;

1. Okul Öncesi
2. İlkokul
3. Ortaokul
4. Akademik Lise
5. Mesleki Lise

Belirtilen kriter sayısı ve puanlar aşağıda belirtilmiştir.

OKUL TÜRÜ	KRİTER SAYISI	TOPLAM PUAN
GENEL	117	235

1. PROJE ÖZETİ VE ÖDÜL SÜRECİ

- İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzce oluşturulan Sosyal Okul Projesinde; Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul, Akademik Lise ve Mesleki Lise Kurumlarında (5 Okul Türü) yıl boyu yürütülen sosyal, kültürel, akademik, sportif faaliyetler ile okul güvenliği ve temizliği alanlarında belirlenen kriterler doğrultusunda okulun değerlendirilmesi ve yüksek puan alan okul/kurumun personelleriyle birlikte ödüllendirilmesi esas alınmıştır.

- Belirlenen takvim doğrultusunda okullarımız eğitim - öğretim yılı boyunca devam edecek proje kapsamında yapmış olduğu çalışmaları ve okul durumlarını elektronik ortamda kriterlere uygun olarak beyan edecektir. Eğitim-öğretim yılı sonunda okul puanları açıklanacak ve her türden en yüksek puanları alan 10 okulumuz (Toplamda 50 okul) Müdürlüğümüz tarafından belirlenecek izleme ekibi tarafından ziyaret edilerek yapılan çalışmalar yerinde görülecektir. Değerlendirme sonunda en yüksek puanı alan okullar "Yılın Sosyal Okulu" seçilerek ödüllendirilecektir.

- Her okul türünden dereceye giren okullarımız ödüllendirilecektir.

2. PROJE TAKVİMİ

Projenin Okullara Duyurulması	Ekim 2021
Okulların Elektronik Ortamda Faaliyet Formlarını Doldurması	Aralık 2021 – 13 Mayıs 2022
Masa Başı Değerlendirme Yapılması	Mayıs 2022
Saha Ziyaretine Kalan Okulların İlan Edilmesi	Mayıs 2022
Saha Ziyaretlerinin Gerçekleştirilmesi	Mayıs 2022
Yılın En Sosyal Okulların İlan Edilmesi	Haziran 2022
Ödül Töreni	Haziran 2022

ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER:

Kırıkkale İl Merkezi

ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ:

01/09/2021-01/06/2022

ETKİNLİĞİ HAZIRLAYAN KURUM

Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü / Ar-Ge Birimi

ETKİNLİĞİN ADI:	KIRIKKALE EĞİTİM ÇALIŞTAYI
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	- Kırıkkale’de yaşanan eğitim sorunları ve bu sorunların sebep olduğu olumsuz etmenler, pandemi döneminde yaşanan olumsuzluklar.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	- İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından ilimizde eğitim kalitesini artırmak, yaşanan sorunlara çözüm önerileri bulmak amacıyla eğitim paydaşlarının da içinde bulunduğu yoğun katılımlı bir çalıştay organize edecektir. Çalıştay içeriklere göre masalara ayrılacak ve bu masaların özelliğine göre de katılımcılar belirlenecektir. Çalıştayımız iki gün sürecek şekilde organize edilecek, çıkan sonuç raporlarına göre de İl Millî Eğitim Müdürlüğündeki bütün birimler tarafından gerekli eylem planları oluşturulacaktır.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	- İlimizdeki eğitim sorunlarını tespit edip, alanında uzman kişilerce bu sorunların çözümüne yönelik gerekli eylem planlarının hazırlanmasını sağlamak.
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalıştay masalarının tespiti 2. Masaların özelliklerine göre katılımcı profilinin belirlenmesi ve çalıştaya davet edilmesi 3. Çalıştay sözcülerinin masalardan çıkan sorun analizlerini ve çözüm önerilerini raporlaştırması 4. Oluşturulan bu raporların, sözcüler tarafından sunu şeklinde bütün paydaşlara anlatılması 5. Ar-Ge birimi tarafından, çıkan olumlu görüş ve gerekli çözüm önerilerini Millî Eğitim Müdürlüğü ilgili şube birimlerine eylem planı olarak bildirmesi 6. Çalıştay raporu ışığında ilimizde gerekli çalışmaların yapılması
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER:	Kırıkkale İl Merkezi
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ:	02-03/09/2021
ETKİNLİĞİ HAZIRLAYAN KURUM	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü /Ar-Ge Birimi

ETKİNLİĞİN ADI:	AR-GE ÖĞRETMEN AKADEMİSİ EĞİTİMLERİ
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	Beş yıllık kalkınma Planlarına göre artık kurumların hibe desteği alabilmesi için belirlenen proje çağrılarına göre, Bakanlık ve özel hibe kaynaklarına talip olabilmesi için okul ve kurumlarımızın proje başvuruları yapmaları gerekmektedir. Bu yüzden okullarımızda gün geçtikçe proje yapmaya istekli ve proje alanında bilgili öğretmen ve personele ihtiyaç duyulmaktadır.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	Ar-Ge birimi tarafından öğretmenlerimize verilecek dönemsel ve ofis eğitimleri ile öğretmenlerimiz ve idarecilerimiz 2021-2022 eğitim öğretim yılında açılacak ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına başvuruda bulunarak okullarına hibe kazandıracaklar; okullarının eğitimsel, donanımsal hatta kendi kişisel gelişimlerine katkı sağlayabileceklerdir.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	<ul style="list-style-type: none"> - 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında mevcut ve yeni açılacak hibe kaynaklarına (Kop, Tanap, Erasmus +, Ahiler Kalkınma Ajansı, Tübitak, eTwinning vs.) okullarımızın başvuru yapabilmesi, yapılan güncel başvuru sayılarını daha üst sıralara taşıyarak ilimizin diğer illerle rekabet edilebilir düzeyini artırarak eğitimin kalitesini üst sıralara çıkartmayı amaçlamaktayız. - Bu hedefler doğrultusunda, hibe kaynaklarına ilimizdeki okul ve kurumlarımızdan en az bir başvuru yapılmasını hedeflemekteyiz.
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ar-Ge birimi tarafından okullarımıza hibe çağrılarının duyurulması 2. Alınan verilere göre, konu başlıklarının tespiti ile Ar-Ge birimi ekip üyelerinin okullardan seçilecek öğretmenlere proje eğitimlerini vermesi 3. Eğitim alan öğretmenlere rehberlik edilerek proje hazırlanmasına yardımcı olunması 4. Ofis eğitimleri
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER:	Kırıkkale İl Merkezi
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ:	01/09/2021- 01/07/2022
ETKİNLİĞİ HAZIRLAYAN KURUM	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü / Ar-Ge Birimi

ETKİNLİĞİN ADI	ÖĞRETMENLER TİYATROSU
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	- Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak tüm okullarımızda drama yeteneği olan öğretmenleri bir araya getirerek bir drama kulüp oluşturmak.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	- İlk olarak okullardan bu konuda yeteneği olan öğretmenleri tespit ederek bir araya getirmek. Bu ekiple her öğretim yılında en az bir oyun sergilemek.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	- Tiyatral yeteneği olan öğretmenlerin bu yeteneklerini daha somut hale getirmek. Tiyatronun eğitim ve öğretimdeki önemli yanını bir bilinç olarak yerleştirmek.
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI	<ul style="list-style-type: none"> - Etkinlik 2021 yılı Ekim-Kasım ayında yapılacak öğretmen seçimleriyle başlayacak olup her ayın tespit edilecek belli günlerinde drama çalışmalarıyla devam edecektir. Seçilecek ya da öğretmenler tarafından yazılacak oyunun Mayıs sonu ya da Haziran başında sergilenmesi ile son bulacaktır. - Eylül ayından itibaren her okuldan öğretmenlerin katılacağı en az 50 kişilik bir Drama Kulüp oluşturulması planlanmaktadır. - Drama Kulüp belirlenecek çalışma planı doğrultusunda en az bir gün bir araya gelip çalışmayı şekillendirecektir.
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER	Kırıkkale İl Kültür Merkezi
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı
PROJEYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü / S.ve Kültür Komisyonu

ETKİNLİĞİN ADI	OKUR-YAZAR BULUŞMALARI PROJESİ
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	- Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak 2021/ 2022 Eğitim –Öğretim Yılı içerisinde geleceğimizin mimarı olan gençlerimize yeni bir vizyon kazandırmak hedeflenmiştir.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	- Her ay bir şair-yazar ilimize davet edilerek yazarımızın kitaplarının tanıtımı, söyleşi, imza günü vb etkinliklerle okurların davet edilen yazarlarla bir araya getirilmesi yapılmak istenmektedir.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	- KIRIKKALE İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak 2021/ 2022 Eğitim –Öğretim Yılı içerisinde “Okur-Yazar Buluşması” Projesinin öncelikli amacı öğrencilerimizi kitaplar, yazarlar ve alanında öne çıkmış kişilerle bir araya getirerek onlarla aynı havayı soluyacakları ortamlar hazırlamak, onlara öykünerek kendilerine bir hedef belirleyip bu alandaki yeteneklerini fark ederek kendilerini geliştirmelerini sağlamaktır. Geleceğimizin teminatı olan gençlerimize yeni bir bakış açısı kazandırarak topluma faydalı birer birey olarak yetişmeleri hedeflenmektedir.
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI	Aylara göre ilgili şair ve yazarlar öğrencilerimizle buluşturulacaktır.
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER	Kırıkkale Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Okullar
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı
PROJEYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü/ S.ve Kültür Komisyonu

ETKİNLİĞİN ADI	FİKİRKALE ÖĞRETMENLER ODASI PROJESİ
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	Müdürlüğümüz ile okul ve kurumlarımızda görev yapan öğretmenlerimizin iletişimi daha önceden resmi yazışmaların ötesine geçememiştir. Bu iletişimsizlik eğitim ve öğretim kalitesini de olumsuz etkileyerek yaratıcı yenilikçi fikirlerin gün yüzüne çıkmasına engel olmuştur.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında ilgili şube müdürleri ile birlikte onlara doğrudan ulaşarak toplamda 240'ı bulan okul ve kurumlarımızda görev yapan öğretmenlerimizin sorunlarına çözüm bulabilmek, onların eğitim ve öğretime dair görüş ve fikirlerini almak amacıyla belirli bir program dâhilinde öğretmenler odası ziyaretlerinden oluşacak bir proje olacaktır. Ayrıca Bakanlık uzantılı fikirkale.meb.gov.tr uzantılı bir websayfası ile de öğretmenlerimiz eğitime dair iyi örnekleri bu sitede paylaşacaklar, fikirlerini özgürce dile getirebileceklerdir. Ayrıca Ar-Ge birimimizin moderatörlüğünde sosyal medyada yer alan fikirkale sayfamızda da öğretmenlerimiz eğitime dair güzel fikirlerini ve iyi örneklerini paylaşabileceklerdir.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	Öğretmenlerimizle yüz yüze görüşerek onların fikirlerinden faydalanmak, yaratıcı fikirleri ilimiz eğitim öğretim sürecine entegre ederek yeni kazanımlar sağlamak.
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programın yapılması 2. İlgili şube müdürlerinin tespiti 3. Önceden programın okullara gönderilmesi 4. Öğretmenler odasında İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında öğretmenlerle birlikte sohbet edilmesi, fikirlerin paylaşılması 5. İlgili şube müdürünün öğretmenlerden çıkan fikir, olumlu görüş ve gerekli çözüm önerilerini Millî Eğitim Müdürlüğü ilgili şube birimlerine eylem planı olarak sunması 6. İlgili bölümlerin gerekli çalışmaları yapması
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER	Kırıkkale İl Merkezi
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı
PROJİYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü / Özel Kalem-Arge Birimi

ETKİNLİĞİN ADI	ÖĞRENCİLER TEKNOFEST YOLUNDA
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	Türkiye'nin bilim ve mühendislik alanlarında yetişmiş insan kaynağını artırmayı hedefleyen binlerce gencimizin hayallerini gerçekleştirmek için çeşitli disiplin ve kategorilerde teknoloji yarışmaları düzenlenmektedir. İlimiz bazında yarışmalara katılım oranını yükseltmek amacı ile etkinlikler düzenlenecektir.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	Teknofest yarışmalarının tanıtım etkinlikleri yapılarak farkındalık oluşturmak amaçlanmaktadır. Okullarımız ve kurumlarımızda oluşturulacak ekipler ve ekip koordinatörleri ile devamlı iletişim halinde olup her basamakta gerekli yetkinlikleri kazanmaları için eğitimler düzenlenir.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	Kırıkkale ilinden Teknofest yarışmalarına katılım sayısını artırmak.
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknofest Yarışmaları Tanıtım Semineri 2. Teknofest Yarışmaları Rapor Hazırlama Eğitimi 3. Teknofest Yarışmaları Teknik Rapor Hazırlama Eğitimi 4. Finale kalan takımları ziyaretler ve bilgi alış veriş
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER	Kırıkkale İl Merkezi
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı
PROJEYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi

ETKİNLİĞİN ADI	BİR KAHVENİZİ İÇERİZ
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	Öğrencilerimizin eğitim öğretim ortamlarını tam olarak bilmeden eğitim sürecinin kalitesinin artırılması mümkün görülmemektedir. Bir çok öğretmen ve idarecimiz öğrencilerin yaşadığı sosyoekonomik durumu bilmemektedirler.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	Öğretmen ve idarecilerimiz pandemi sürecinin seyrine göre, geçmiş yıllarda olduğu gibi belirli gün ve haftalarda öğrencilerinin evini ziyaret ederek onların okul dışı ortamlarını gözlemleyecek, ihtiyaçları ve problemlerine çözümler bulabileceklerdir.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	Ders saatleri dışında velilerimiz evlerinde ziyaret edilerek öğrencinin çalışma şartlarını, aile ortamını yerinde görüp durumlarına en uygun çalışma metodu hazırlamak, yeni eğitim stratejileri belirlemek. İlimizde öncelikle sosyo ekonomik yönden dezavantajlı gruplar içerisinde yer alan velilerinin % 50'nin evlerinde ziyaret edilmesi. Sosyo-ekonomik yönden normal gruplar içerisinde yer alan öğrenci velilerinin Haziran 2022 tarihine kadar % 50'nin ziyaret edilmesi.
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okullarımızda kurulacak öğretmen ekibi ile okullarda veli durum tespitinin yapılması 2. Veli ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi ve öğrenci veli görüşlerinin raporlanması 3. RAM ile bu görüşlerin paylaşılması
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER	Kırıkkale İl Merkezi
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ	01/09/2021-01/06/2022
PROJEYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü- Bütün bölümler

ETKİNLİĞİN ADI	EURODESK GENÇLİK FAALİYETLERİ
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	Kırıkkale Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi 2011 yılında Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı tarafından TR71 Eurodesk Noktası olarak akredite edilerek ilimizin tek Avrupa Masası unvanını almıştır.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	Eurodesk, gençler için eğitim ve gençlik alanlarındaki Avrupa fırsatları ve gençlerin Avrupa faaliyetlerine katılımı hakkında bilgi sağlayan Avrupa Bilgi Ağıdır. Kırıkkale Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2011 yılından beri bu ağın içerisinde olarak Avrupa standartlarında bir kurum olma özelliğini göstermektedir. Türkiye’de şu ana kadar 85 Eurodesk noktası bulunmakta, 81 Millî Eğitim Müdürlüğü içerisinde de sadece 6 Millî Eğitim Müdürlüğü akredite olarak gençlere bu hizmeti vermektedir.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	Eurodesk olarak ilimizde örgün eğitimde olsun olmasın, ister yükseköğretim ister öğretim görmeyen herhangi bir gencimize Avrupa Fırsatları, CV, yurt dışı eğitim, projeler gibi her türlü konularda rehberlik faaliyeti gerçekleştirmek amacımızdır. Kırıkkale Üniversitesi ve ortaöğretimde öğrenim gören öğrencilerimizi AB yurt dışı fırsatları konusunda bilgilendirerek ilimizden yurt dışı hareketlilik faaliyetlerine katılımın artırılmasını hedeflemekteyiz.
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI	<ul style="list-style-type: none"> • Ücretsiz soru yanıtlama hizmeti (e-posta ile, faks ile, telefon ile, ziyaretler aracılığı ile), • Soru sahiplerine öneri ve yardım hizmetleri, • Fonlarla ilgili Avrupa bilgisine internet erişimi sağlanması, • Eğitimler düzenlenmesi ve destek hizmetleri, • Kırıkkale Üniversitesinde ve Ortaöğretim kurumlarımızda konferanslar, seminerler ve diğer etkinliklerin düzenlenmesi, • Kaynak materyallerin basılması ve dağıtılması, • Gençlik Programı ile ilgili bilgilerin yaygınlaştırılması.
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER	Kırıkkale İl Merkezi
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ	01/09/2021-01/06/2022
PROJEYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü- Ar-Ge Birimi

ETKİNLİĞİN ADI	ÖĞRETMENLER YÜKSEK LİSANSTA
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	İlimizde yüksek lisans yapan öğretmenlerimizin sayısının az olduğu tespit edilmiştir. Bakanlığımızın 2023 Vizyon hedefleri doğrultusunda öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerinin artırılması gerekmektedir.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	2023 Eğitim Vizyonu ışığında öğretmen ve okul yöneticilerimizin, mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayış sistemi ve modeli oluşturma, yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanlarını yapılandırma amacıyla Müdürlüğümüz ve Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü arasında eğitim, araştırma ve danışmanlık konularında iş birliği protokolü imzalanmıştır. Protokol kapsamında öğretmenlerimiz, <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim Yönetimi ve Denetimi • İlköğretim Sınıf Öğretmenliği • Tarih • Türkçe Eğitimi • Türk Dili ve Edebiyatı alanlarından birinde yüksek lisans eğitimi alabileceklerdir.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, kariyer uzmanlık alanlarının genişletilmeye çalışılması.
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kırıkkale Üniversitesi ile İl Müdürlüğümüz arasında protokollerin imzalanması 2. Okul ve kurumlara ilgili öğretmenlere duyuruların yapılması 3. Başvuruların alınması 4. Yüksek lisans eğitimlerinin verilmeye başlanması
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER	Kırıkkale İl Merkezi
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ	01/09/2021-01/06/2022
PROJEYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü- Ar-Ge Birimi

ETKİNLİĞİN ADI	50 BİN EL, 50 BİN FİDAN
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	İlimizde yeşil alanın az olması, öğrencilerde ağaç sevgisi kültürünün yerleşmemiş olması.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	Kırıkkale’de daha önceden çevre ve doğa ile ilgili farkındalık yaratıcı faaliyetleri kapsayan öğrencilerin yoğun katılımı bir faaliyeti bulunmamıştır. Bu yıl da geçen yıl olduğu gibi yaklaşık 50 bin öğrencimizle yeşili sevdirmek adına fidanları toprakla buluşturmak istiyoruz.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	Öğrencilerimize genç yaşta doğayı koruma ve yaşadıkları çevreyi temiz tutma bilinci aşılama amaçlıyoruz. Yaklaşık olarak 50 bin öğrencimizle, yılda dört defa yapacağımız etkinlikle 50 bin fidanı daha yeşil bir Kırıkkale için belirlenen alanlara dikmeyi hedefliyoruz.
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kırıkkale Millî Eğitim Müdürlüğü koordinesinde fidan dikimi tarihlerinin belirlenmesi ve etkinliğe katılım sağlayacak öğrencilerin tespiti 2. Orman ve Su İşleri İl Müdürlüğünden gerekli fidanların temini ve arazinin uygun hâle getirilmesi 3. Fidanların dikimi
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER	Kırıkkale İl Merkezi
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ	01/09/2021- 01/06/2022
PROJEYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü- Temel Eğitim Şubesi-Ortaöğretim Şubesi

ETKİNLİĞİN ADI	TRAFİK PARKURLARI HAYAT VERİYOR
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	- Son yıllarda hem ilimizde hem de tüm Türkiye’de yaşanan ölümlü ve yaralanmalı trafik kazaları ve trafikte yaşanan gerginlikler.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	- Temel eğitim bölümünde öğrenim gören öğrencilerimiz belirli gün ve haftalarda Kırıkkale Valiliği tarafından oluşturulan trafik parkında trafik ve ilk yardım eğitimini teorik ve uygulamalı olarak uzman personel tarafından bire bir trafik parkurunda alması.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	- Gelecek nesillere daha bilinçli yayalar ve sürücüler yetiştirilmesini sağlamak. Hedefimiz temel eğitimde öğrenim gören bütün öğrencilerimizi bu platformda trafik ve ilk yardım eğitimlerini almalarını sağlamak.
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Temel Eğitim Bölümü tarafından gerekli programlamaların yapılması 2. İl Emniyet Müdürlüğü trafik şube müdürlüğü ile gerekli izin işlemlerinin hazırlanması 3. Okularımıza programların gönderilmesi ve öğretmenlerimize duyurulması 4. Öğrencilerimizin bu eğitim parkında trafik eğitimini almaları
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER	Kırıkkale İl Merkezi
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ	01/09/2021-01/06/2022
PROJEYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü- Temel Eğitim Şubesi-Ortaöğretim Şubesi

ETKİNLİĞİN ADI	AB MONTESSORİ İLE MESLEKİ GELİŞİM STAJIM
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	Çocuk Gelişimi ve eğitimi alanı öğrencilerimiz yurt dışında aldıkları Montessori eğitimleri ile bir alanda uzmanlaşacak ve istihdam edilebilirlikleri artacaktır. Böylece AB standartlarında meslektaşları ile yarışır düzeye geleceklerdir.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	Katılımcılarımız yurt dışı staj hareketlilikleri sayesinde elde ettikleri kazanımlar ile aranan mesleki ara eleman olarak okullarından mezun olacaklardır. Katılımcılarımız yurt dışı hareketlilikleri ile Montessori becerilerini okul öncesi eğitim kurumlarında uygulayarak bireyleri ilkökula değil hayata hazırlayan mesleki ara elemanlar olarak görev alacaklardır. Yurt dışı staj hareketlilikleri sayesinde öz güvenleri gelişecek katılımcılarımız mesleklerinde karşılaştıkları zorluklar karşısında daha kolay çözüm yolu üreten pratik, nitelikli ve başarılı personel olacaklardır.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	2023 Vizyonu kapsamında çağın gerektirdiği donanımlı mesleki ara eleman ihtiyacına cevap vermek amaçlanmıştır.
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI	<ul style="list-style-type: none"> - Katılımcı öğrencilerin dil hazırlıkları - Katılımcı öğrenci seçim çalışmaları - Kültürel hazırlık çalışmaları - Veliler ve öğrencilerle hareketlilik öncesi toplantı - Hareketliliklerin gerçekleştirilmesi - Rapor çalışmaları
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER	Kırıkkale İl Merkezi
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı
PROJEYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü

ETKİNLİĞİN ADI	KOP BEBEK VE ÇOCUK KÜTÜPHANESİ
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	Çocukların hayal güçlerini yansıtabilecek, erken yaşta okuma alışkanlığı kazandırmayı destekleyecek sadece çocuklara ait bir kütüphaneye ihtiyaç duyulmuştur.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	Projemiz 0-3, 3-6, 6-9 yaş aralığındaki bebek ve çocukların yararlanabileceği, özellikle bu yaş grubu için kurgulanmış bir kütüphane oluşturulmak üzere "KOP Kütüp-Anne (Bebek ve Çocuk Kütüphanesi) kurulmasını içermektedir. Öğrencilerimiz hazırlanan program dâhilinde düzenli aralıklarla kütüphaneden faydalanacak, farklı etkinliklerle tanışacaktır.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	<ul style="list-style-type: none"> - Okuma kültüründe farkındalık oluşturarak erken yaşta okuma alışkanlıkları kazandırmak - Çocukta olumlu kişilik oluşturma ve geliştirmeye katkı sağlamak, - Şimdi ve gelecekte bebeklerin ve küçük çocukların bakımı ve eğitimi için, onlarla birlikte yaşayan birer destekçi ve yol gösterici olmak, - Onların konuşma gelişimleri ve dil becerilerinin geliştirmelerini desteklemek, - Çocuklara bilgiye erişim becerisi kazandırmak, basılı ve elektronik kaynakları en iyi biçimde kullanabilmelerini öğretmek, - Okumanın zevk ve gücünü keşfetmelerine olanak sağlamak, - Onların şu anda ve gelecek yıllarda iyi birer kütüphane kullanıcı olmalarını sağlamak
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim modüllerinin hazırlanması - Programın okullara duyurulması - Okulların kütüphaneyi ziyaret etmesi - Raporlama çalışmaları
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER	Kırıkkale İl Merkezi
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı
PROJEYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü

ETKİNLİĞİN ADI	AB YETİŞKİN EĞİTİMİNDE YABANCI DİL ÖĞRETİMİNİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI PROJESİ
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	Yetişkin eğitiminde yabancı dil öğretiminde yaşanan problemler nedeniyle ileriki yaşlarda dil öğretimi konusunda başarısızlıkların yaşanması, öğretmenlerin yetişkin eğitiminde dil öğretimi konusunda tecrübesiz olmaları
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	Halk Eğitim Merkezlerimizde görev yapan sekiz İngilizce öğretmeni yurt dışında yapılandırılmış kurs eğitimini alarak ülkemize döneceklerdir. Aldıkları bu eğitimle yetişkin eğitiminde daha kaliteli bir dil beceri sistemi geliştirmesi ümit edilmektedir.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	Yetişkin eğitiminde yabancı dil öğretimi kalitesinin artırılması
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Katılımcıların seçilmesi 2. Hazırlık toplantıları yapılması 3. Kurs eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi 4. Raporlama ve yaygınlaştırma faaliyetleri
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER	Kırıkkale ve sekiz ilçe Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı
PROJEYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü - Arge Birimi

ETKİNLİĞİN ADI	KIRIKKALE EĞİTİMDE BAŞARIYI ARTIRMA PROJESİ
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	Bakanlığımızın 2023 vizyonu doğrultusunda değişen ve gelişen dünyaya ayak uydurmak insan gelişimi açısından önemli bir yer tutmaktadır. Bu minvalde içinde bulunduğumuz çağ, eğitim sisteminde de farklı ve zenginleştirilmiş yöntemlerin kullanılmasını zorunlu kılmaktadır.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzce oluşturulan “Eğitimde Başarıyı Artırma Projesi’nde; ortaokul ve liselerde yıl içerisinde kazanım sınavlarının yapılması, ders bazlı öğretmen ve öğrenci takibi, zümreler arası çalışmalar, okul düzeyinde okuma etkinliklerinin artırılması, destekleme ve yetiştirme kurslarının etkin bir biçimde yürütülmesi gibi alanlarda çeşitli çalışmalar yapılacaktır.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	<p>“Eğitimde Başarıyı Artırma” adlı projemizin genel amacı ilimizdeki eğitimin başarısını ve kalitesini artırmaktır.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bu hedefe ulaşmak için öğrencinin gelişim süreci gerek okul içi gerek okul dışında takip edilerek öğrenme eksikliklerinin geri bildirimler yoluyla anında tamamlanması, yapılacak sınavlarıyla eğitimin niteliğinin artırılması amaçlanmaktadır. - Projeye birlikte süreç odaklı ölçme değerlendirme faaliyetleri ile il genelindeki okullarımızda verilen eğitimin kalitesini artırmak hedeflenmektedir. - Bu doğrultuda eğitimin tüm paydaşları ile iş birliğinde bulunularak öğrencinin neleri öğrenip neleri öğrenmediği tespit edilecektir. Ayrıca bu süreçte okul ve öğretmen bazında da anlamlı geri bildirimler verilecek ve bu sayede tüm tarafların çalışmalarına ayna tutulmuş olacaktır. Neticede sürecin aksayan yönleri iyileştirilerek eğitimde başarıyı artırmak hedeflenmektedir. <ol style="list-style-type: none"> a) Merkezi sınavlar kapsamında ilimizin akademik başarısını Türkiye ve daha önceki il ortalamalarının üzerinde tutmak. b) İlimizin ortaokul ve lise kademesinde başarı seviyesini artırmak için kazanım değerlendirme sınavları yapmak ve sınav sonuçlarını ders bazında değerlendirerek öğrenim eksikliklerini gidermek. c) Velilerimizi eğitim-öğretim sürecine yönelik olarak bilinçlendirerek ilimizin akademik başarısının artırılmasında veli-okul iş birliğini sağlamak. d) ÖDSGM’de ve EBA’da yayımlanan soruların okullarımız tarafından etkin kullanımının sağlanması ve takibinin yapılarak öğrencilerimizi güncel soru tarzları hakkında bilgilendirmek. e) DYK’lerin sıkı takibinin yapılması, okul idarelerinin her ay sonunda öğretmenlerden somut geri dönütler (istatistiki rapor) olarak kursun verimliliğinin artırılmasını sağlamak. f) Okullarımızda «koçluk sistemi»nin uygulanması ve bu süreçte öğretmen-veli iş birliği ile öğrencinin takibini sağlamak. g) Okul rehber öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecine aktif bir şekilde katılması ve öğrencilerin test teknikleri hakkında bilgilendirilmesini sağlamak. h) Akademik başarı için okuma kültürünün oluşumu ve sürekliliği adına tüm ilde “Kitap Okuma Saati”nin proje dâhilinde yürütülmesi sağlamak. ı) Ortaokul ve liselerimizde eğitim-öğretim yılı içerisinde akademik başarıyı analiz ederek gerekli ödüllendirmelerin yapılmasını ve tedbirlerin alınmasını sağlamak.

<p>ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI</p>	<p>8. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-1 12. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-1 HBS ve 1. Sınav sonuçlarının analiz edilmesi Soru Hazırlama ekibi oluşturma bilgilendirme toplantısı Millî Eğitim Müdürümüz başkanlığında toplantı yapıp sonuçlar hakkında bilgilendirme yapılması Soru Hazırlama ekibi ile Soru Çalıştayı yapılması 8. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-2 12. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-2 2. Sınav sonucunun analiz edilmesi ve önceki kazanım değerlendirme sınavları ile karşılaştırılması Millî Eğitim Müdürümüz başkanlığında toplantı yapıp sonuçlar hakkında bilgilendirme yapılması 8. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-3 12. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-3 I.Dönem DYKlar için soru gönderimi 3. Sınav sonucunun analiz edilmesi ve önceki kazanım değerlendirme sınavları ile karşılaştırılması II. dönem yapılacak çalışmaların planlaması Soru Hazırlama ekibi ile Soru Çalıştayı yapılması 8. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-4 12. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-4 4. Sınav sonucunun analiz edilmesi ve önceki kazanım değerlendirme sınavları ile karşılaştırılması Millî Eğitim Müdürümüz başkanlığında toplantı yapıp sonuçlar hakkında bilgilendirme yapılması 8. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-5 12. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-5 5. Sınav sonucunun analiz edilmesi ve önceki kazanım değerlendirme sınavları ile karşılaştırılması Millî eğitim müdürümüz başkanlığında toplantı yapıp sonuçlar hakkında bilgilendirme yapılması 8. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-6 12. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-6 6. Sınav sonucunun analiz edilmesi ve önceki kazanım değerlendirme sınavları ile karşılaştırılması II.Dönem DYKlar için soru gönderimi Millî Eğitim Müdürümüz başkanlığında toplantı yapıp sonuçlar hakkında bilgilendirme yapılması Yıl Sonu Değerlendirme Çalışmaları</p>
<p>ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER</p>	<p>Kırıkkale İl Merkezi</p>
<p>ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ</p>	<p>06/09/2021- 30/06/ 2022</p>
<p>PROJEYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI</p>	<p>Kırıkkale Millî Eğitim Müdürlüğü - Ölçme Değerlendirme Merkezi</p>

ETKİNLİĞİN ADI	SAHALAR ÇOCUKLARLA DOLSUN
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	Son yıllarda çocuklarımız arasında yayılan obezite vakalarının artması ve pandemi ile birlikte öğrencilerimizde sedanter yaşam tarzının normal bir yaşam tarzı gibi algılanması.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	Okullarda spor yapmak isteyen bütün öğrencileri sporla buluşturmak için okul spor kulüplerinin etkinliğini artırmak, çeşitli müsabaka ve şenlikler düzenleyerek çocuk ve gençlerimizin sporla daha fazla vakit geçirmelerini sağlamak, okullarımızın ihtiyacına göre öğretmenlerimize çeşitli spor branşlarında kendilerini geliştirmeleri için antrenörlük, hakemlik veya hizmetiçi eğitim kurslarının açılmasını sağlamak.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	<ul style="list-style-type: none"> - Daha sağlıklı, özgüveni yüksek, ben değil biz güdümlü yetişen bir nesil elde etmek. - Hem okul sporları hem de spor kulüpleri arası müsabakalar düzenleyip, öğrencilerin daha çok antrenman ve maçla vakit geçirmelerini sağlayarak zararlı alışkanlıklardan uzak tutmak. - Öğretmenlerimizin kendilerini geliştirmeleri için çeşitli kurslar düzenlemek. - Okul spor kulüplerine maddi ve spor malzemesi yardımıyla bulunacak projeler hazırlamak
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI	<ul style="list-style-type: none"> - Okul Spor Kulüplerinin resmi işlemlerinin yapılması - Okul Spor Kulüpleri üst kuruluşları adına Gençlik ve Spor Bakanlığı ile İçişleri Bakanlığına proje başvurusunda bulunulması - Öğretmenlerimizin kendilerini geliştirmeleri için çeşitli kurslar düzenlenmesi - Okulun potansiyeline göre spor dallarının belirlenmesi - Sporcuların seçilmesi - Antrenmanların başlaması - Müsabaka dönemine geçilmesi - Futbol, Voleybol, Akıl ve Zeka Oyunları, Oryantiring ve Geleneksel Çocuk Oyunları branşlarında şenlikler düzenlenmesi - Dereceye giren takımların ödüllendirilmesi
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER	Kırıkkale İl Merkezi
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ	06/09/2021- 30/06/ 2022
PROJEYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Okul Spor Kulüpleri Komisyonu

ETKİNLİĞİN ADI	KOP ASTRONOMİ KÜTÜPHANESİ PROJESİ
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	Son yıllarda ülkemizde ve yurt dışında yaşanan uzay ile ilgili çalışmaların artmasıyla öğrencilerimizde oluşan merak ve bilgi eksikliği
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	Uzay Hayal Evi adlı projemiz, insanlığın yakın dönemde kendisine hedef olarak ortaya koyduğu; uzayı tam olarak anlama, uzaya ulaşma ve uzayda yaşama hayalini gerçekleştirme düşüncesi çerçevesinde ülkemizin geri kalmaması ve ilimiz gençliğinin bu yolda hayal eden, uzayı amaç edinen, üreten nitelikte bir birey olabilmelerine yardımcı olabilecek bir gözlem atölyesi planlamaktadır. Kurulacak olan atölye eğitimlerine önceden yapılan planlamalar çerçevesinde ilimizin her yaşta öğrencileri, öğretmenleri üniversitemiz ilgili personel ve öğretmen aday öğrencileri katılabilecek olup ilimizde yaşayan tüm insanlara da "Gök Olayları Yıllığı" çerçevesinde Kreiken Rasathanesi tarafından yapılan planlamalar çerçevesinde katılabilecekleri gece ve gündüz gözlem fırsatları sunulacaktır.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	Öğrencilerimizin ufkunu genişletecek atölye çalışmaları yaparak, uzay ile ilgili yapılacak çalışmalara ilimizde de farkındalık kazandırmak, öğrencilerimizin bu yönde ilgi ve bilgi birikimlerini zenginleştirmek.
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Astronomi kütüphanesinin kurulumu 2. Uzay gözlem günlerinin belirlenmesi 3. Faaliyetlerin okullarımıza ve üniversiteye duyurulması 4. Uzay gözlem çalışmasının yapılması 5. Workshoplar düzenlenmesi 6. Raporlama çalışması
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER	Kırıkkale
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ	06/09/2021 - 30/06/2022
PROJEYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimi

ETKİNLİĞİN ADI	ERASMUS + AKREDİTASYON ÇALIŞMALARI
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	Müdürlüğümüzün yapmış olduğu proje çalışmaları ile, 5 yıl boyunca mesleki eğitim ve okul eğitimi alanında Türkiye Ulusal Ajansı tarafından Müdürlüğümüzün akredite edilmesi.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	Müdürlüğümüz 2021-2027 yılları arasında Türkiye Ulusal Ajansı tarafından okul eğitimi ve mesleki eğitim alanlarında akredite edilmiştir. Bu kapsamda öğretmen ve meslek lisesi öğrencilerini yurt dışına kurs ve staj çalışmalarına gönderilecektir.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	Öğrencilerimizin yurt dışında işletmelerde ve okullarda staj yapmalarını sağlamak ve öğretmenlerimizin yapılandırılmış kurs eğitimini almalarını sağlamak. Ayrıca okul eğitimi alanında ortaokul ve lise öğrencilerimizin yurt dışındaki akranları ile aynı düzeydeki okullarda 3-5 gün süre ile eğitim almalarını sağlamak.
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ulusal ajans tarafından sonuçların ilan edilmesi 2. Akredite üye okulları ile toplantı 3. Katılımcı öğrenciler için dil hazırlık faaliyetleri 4. Katılımcı öğretmenler için dil hazırlık faaliyetleri 5. Hareketlilik öncesi hazırlık toplantıları 6. Yurt dışı hareketliliklerin yapılması 7. Raporlama süreci
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER	Kırıkkale
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ	06/09/2021 - 30/06/2022
PROJEYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimi

ETKİNLİĞİN ADI	AHİKA MÜZİKHANE PROJESİ
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	İlimizde yaşayan öğrencilerimizin müzik enstrümanı çalabilme konusunda yeterince donanımlı kurs atölyelerinin olmaması ve doğal olarak öğrencilerimizin müzik alanında kendilerini geliştirememeleri.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	Müdürlüğümüz Ahiler ve Kalkınma Ajansına proje hazırlayarak ve projenin hibe almasını sağlayarak, ilimizde tam donanımlı bir müzik atölyesinin kurulmasını sağlamıştır. Öğrencilerimiz belirli gün ve zamanlarda müzikhanemize giderek alanında uzman hocalar tarafından müzik enstrüman kursları almaktadırlar. Etkinliklerin sonunda mini konserlerde hazırlanmaktadır.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	Öğrencilerimizin müzik enstrümanı çalabilmelerini ve müzik konusunda kendilerini geliştirebilmelerini sağlamak.
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kursların oluşturulması 2. Eğitimlerin başlaması 3. Mini konser etkinliklerinin yapılması
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER	Kırıkkale
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ	06/09/2021 - 30/06/2022
PROJEYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimi

ETKİNLİĞİN ADI	OKUL DURUM ANALİZİ KARNELERİ
ETKİNLİĞİN GEREKÇESİ:	Okullarımızda yapılan faaliyetlerle ilgili verilerin tüm okul kademelerinde standart kriterler düzeninde bütün olarak görülmesi ve Eğitim- Öğretim Faaliyetleri, Araştırma, Geliştirme ve Proje Faaliyetleri, Bilimsel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler, Fizikî ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri, İnsan Kaynakları Yönetimi Faaliyetleri, İyileştirmeye Açık Alanlar, Önceliklendirme ve Yapılacak Çalışmalar hakkında bilgi alınması ve okulların bu faaliyetlerde gösterdiği gelişmelerin takip edilmesi gerekmektedir.
ETKİNLİĞİN ÖZETİ:	Okullarda yapılan faaliyetlerin ölçülmesine yönelik hazırlanan kriterlerden oluşan Okul Karnesi, okullar tarafından doldurularak Millî Eğitim Müdürlüğümüze gönderilmesi, sürekli güncel tutularak okullarımızın gösterdiği gelişmelerin takip edilmesi olarak planlanmıştır.
ETKİNLİĞİN AMACI VE HEDEFLERİ:	Faaliyetin amacı; okullarımızın Okul Karnesindeki faaliyet kriterlerine göre gelişim grafiğinin takip edilmesi ve okullarda iyileştirmeye açık alanlarda çalışmalar yapılmasını sağlamak.
ETKİNLİĞİN UYGULAMA ADIMLARI	<ul style="list-style-type: none"> - Okul Karnesi kriterlerinin güncellenmesi - Okullar tarafından Okul Karnelerinin doldurulması ve gönderilmesi - Okulların mevcut değerlendirilmelerinin yapılması
ETKİNLİĞİN UYGULANACAĞI YER	Kırıkkale
ETKİNLİĞİN BAŞLAMA/BİTİŞ TARİHİ	06/09/2021 - 30/06/2022
PROJİYİ HAZIRLAYAN KURUMUN ADI	Kırıkkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimi

2021-2022 ÇALIŞMA PROGRAMI

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NISAN	MAYIS	HAZİRAN		
AR-GE ÖĞRETMEN AKADEMİSİ EĞİTİMLERİ	eTwinning Proje Eğitimi											
	Tübitak Projeleri Eğitimi											
	Erasmus hareketlilik projeleri eğitimi											
	Erasmus stratejik ortaklık projeleri eğitimi											
	KOP ve Ahika Projeleri Eğitimi											

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NISAN	MAYIS	HAZİRAN		
SOSYAL OKUL PROJESİ	Projenin Okullara Duyurulması											
	Okulların Elektronik Ortamda Faaliyet Formalarını Doldurması											
	Masa Başı Değerlendirme Yapılması											
	Saha Ziyaretine Kalan Okulların İlan Edilmesi											
	Saha Ziyaretlerinin Gerçekleştirilmesi											
	Yılın En Sosyal Okulların İlan Edilmesi											
	Ödül Töreni											

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NISAN	MAYIS	HAZİRAN		
EURODESK GENÇLİK FAALİYETLERİ	Gençlere proje danışmanlık hizmetlerinin verilmesi											
	Proje yazma eğitimleri											
	Erasmus + programı ve Cv yazma eğitimleri											

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN		
BİR KAHVENİZİ İÇERİZ	Okullarımızda kurulacak öğretmen ekibi ile okullarda veli durum tespitinin yapılması											
	Veli ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi ve öğrenci veli görüşlerinin raporlanması											
	RAM ile bu görüşlerin paylaşılması											

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN		
TRAFİK PARKURLARI HAYAT VERİYOR	İl Millî Eğitim Müdürlüğü Temel Eğitim Bölümü tarafından gerekli programlamaların yapılması											
	İl Emniyet Müdürlüğü trafik şube müdürlüğü ile gerekli izin işlemlerinin hazırlanması											
	Okullarımıza programların gönderilmesi ve öğretmenlerimize duyurulması											
	Öğrencilerimizin bu eğitim parkında trafik eğitimini almaları											

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN		
ÖĞRETMENLER YÜKSEK LİSANSTA	Kırıkkale Üniversitesi ile İl Müdürlüğümüz arasında protokollerin imzalanması											
	Okul ve kurumlara ilgili öğretmenlere duyuruların yapılması											
	Başvuruların alınması											
	Yüksek lisans eğitimlerinin verilmeye başlanması											

**KIRIKKALE
EĞİTİMDE
BAŞARIYI
ARTTIRMA
PROJESİ**

PROJELER		AYLAR									DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NISAN	MAYIS	HAZİRAN	
	8. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-1 (15 Ekim 2021)	X									
	12. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-1 (Ekim 2021)										
	HBS ve 1. Sınav sonuçlarının analiz edilmesi (18-22 Ekim 2021)	X									
	Soru Hazırlama ekibi oluşturma bilgilendirme toplantısı (21 Ekim 2021)	X									
	Millî eğitim müdürümüz başkanlığında toplantı ya- pılıp sonuçlar hakkında bilgilendirme yapılması (25- 29 Ekim 2021)	X									
	Soru Hazırlama ekibi ile Soru Çalıştayı yapılması (Kasım 2021)		X								
	8. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-2 (2 Aralık 2021)			X							
	12. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-2 (Aralık 2021)			X							
	2. Sınav sonucunun analiz edilmesi ve önceki ka- zanım değerlendirme sınavları ile karşılaştırılması (6-10 Aralık 2021)			X							
	Millî Eğitim Müdürümüz başkanlığında toplantı ya- pılıp sonuçlar hakkında bilgilendirme yapılması (13-17 Aralık 2021)			X							
	8. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-3 (4 Ocak 2022)				X						
	12. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-3 (Ocak 2022)				X						
	I.Dönem DYKlar için soru gönderimi (Ocak 2022)				X						
	3. Sınav sonucunun analiz edilmesi ve önceki ka- zanım değerlendirme sınavları ile karşılaştırılması (10-14 Ocak 2022)				X						
	II. dönem yapılacak çalışmaların planlaması (21 Ocak - 7 Şubat 2022)				X	X					
	Soru Hazırlama ekibi ile Soru Çalıştayı yapılması (Mart 2022)						X				
	8. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-4 (10 Mart 2022)						X				

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN		
KIRIKKALE EĞİTİMDE BAŞARIYI ARTTIRMA PROJESİ	12. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-4 (Mart 2022)											
	4. Sınav sonucunun analiz edilmesi ve önceki kazanım değerlendirme sınavları ile karşılaştırılması (21-25 Mart 2022)											
	Millî Eğitim Müdürümüz başkanlığında toplantı yapıp sonuçlar hakkında bilgilendirme yapılması (28-31 Mart 2022)											
	8. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-5 (20 Nisan 2022)											
	12. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-5 (Nisan 2022)											
	5. Sınav sonucunun analiz edilmesi ve önceki kazanım değerlendirme sınavları ile karşılaştırılması (2-6 Mayıs 2022)											
	Millî Eğitim Müdürümüz başkanlığında toplantı yapıp sonuçlar hakkında bilgilendirme yapılması (9-13 Mayıs 2022)											
	8. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-6 (17 Mayıs 2022)											
	12. Sınıf Kazanım Değerlendirme Sınavı-6 (Mayıs 2022)											
	6. Sınav sonucunun analiz edilmesi ve önceki kazanım değerlendirme sınavları ile karşılaştırılması (23-27 Mayıs 2022)											
	II.Dönem DYKlar için soru gönderimi (Mayıs 2022)											
	Millî Eğitim Müdürümüz başkanlığında toplantı yapıp sonuçlar hakkında bilgilendirme yapılması (1-7 Haziran 2022)											
	Yıl Sonu Değerlendirme Çalışmaları											

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NISAN	MAYIS	HAZİRAN		
AHİKA MÜZİKHANE PROJESİ	Kursların oluşturulması											
	Eğitimlerin başlaması											
	Mini konser etkinliklerinin düzenlenmesi											

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NISAN	MAYIS	HAZİRAN		
50 BİN EL, 50 BİN FİDAN PROJESİ	Kırıkkale Millî Eğitim Müdürlüğü koordinesinde fidan dikimi tarihlerinin belirlenmesi ve etkinliğe katılım sağlayacak öğrencilerin tespiti											
	Orman ve Su İşleri İl Müdürlüğünden gerekli fidanların temini ve arazinin uygun hale getirilmesi											
	Fidanların dikimi											

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NISAN	MAYIS	HAZİRAN		
KOP BEBEK VE ÇOCUK KÜTÜPHANESİ PROJESİ	Eğitim modüllerinin hazırlanması											
	Programın okullara duyurulması											
	Okulların kütüphaneyi ziyaret etmesi											
	Raporlama çalışmaları											

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN		
FİKİRKALE ÖĞRETMENLER ODASI PROJESİ	Programın yapılması											
	İlgili şube müdürlerinin tespiti											
	Önceden programın okullara gönderilmesi											
	İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında öğretmenlerle birlikte sohbet edilmesi, fikirlerin paylaşılması											
	Fikir, olumlu görüş ve gerekli çözüm önerilerinin ilgili şube birimine iletilmesi ve eylem planı hazırlanması											
	İlgili bölümlerin gerekli çalışmaları yapması											

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN		
AB MONTESSORİ İLE MESLEKİ GELİŞİM STAJIM	Katılımcı Öğrencilerin dil hazırlıkları											
	Katılımcı öğrencilerin seçim çalışmaları											
	Kültürel hazırlık çalışmaları											
	Veliler ve öğrencilerle hareketlilik öncesi toplantı											
	Hareketliliklerin gerçekleştirilmesi											
	Rapor çalışmaları											

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN		
OKUR YAZAR BULUŞMALARI PROJESİ	Yazarların Tespiti											
	Okur Yazar Buluşmaları											

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NISAN	MAYIS	HAZİRAN		
AB YETİŞKİN EĞİTİMİNDE YABANCI DİL ÖĞRETİMİNİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI PROJESİ	Projenin öğretmenlere tanıtımı											
	Katılımcı öğretmenlerin seçim çalışmaları											
	Kültürel hazırlık çalışmaları											
	Hareketlilik öncesi toplantı											
	Hareketliliklerin gerçekleştirilmesi											
	Rapor çalışmaları											

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NISAN	MAYIS	HAZİRAN		
KOP ASTRONOMİ KÜTÜPHANESİ PROJESİ	Astronomi kütüphanesinin kurulumu											
	Uzay gözlem günlerinin belirlenmesi											
	Faaliyetlerin okullara ve üniversiteye duyurulması											
	Uzay gözlem çalışmalarının yapılması											
	Workshoplar düzenlenmesi											
	Raporlama çalışması											

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NISAN	MAYIS	HAZİRAN		
ÖĞRETMENLER TİYATROSU	Öğretmenler Tiyatrosunun İlanı											
	Başvuruların Alınması											
	Tiyatro Eğitimi											
	Eser Sahnelenmesi											

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN		
SAHALAR ÇOCUKLARLA DOLSUN PROJESİ	Okul spor kulübü resmi işlemlerinin yapılması											
	Okul Spor Kulüpleri üst kuruluşlarımızın Gençlik ve Spor Bakanlığı ile İçişleri Bakanlığına proje başvurusunda bulunması											
	Hizmetiçi eğitim kurslarının düzenlenmesi											
	Okulun potansiyeline göre spor dallarının belirlenmesi											
	Kulüpler arası müsabakalara başvuruların yapılması											
	Sporcuların seçilmesi ve antrenmanların başlaması											
	Kulüpler arası müsabakaların yapılması											
	Dereceye giren takımların ödüllendirilmesi											
	Mini Voleybol, Geleneksel Çocuk Oyunları ve Futbol Şenliği											
	Raporlama çalışması											

PROJELER		AYLAR										DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN		
ERASMUS + AKREDİTASYON ÇALIŞMALARI	Ulusal Ajans tarafından sonuçların ilan edilmesi											
	Akredite üye okullar ile toplantı											
	Katılımcı öğrenci dil hazırlık faaliyetleri											
	Katılımcı öğretmen dil hazırlık faaliyetleri											
	Hazırlık toplantıları											
	Faaliyetlerin gerçekleştirilmesi											
	Raporlama süreci											

PROJELER		AYLAR									DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NISAN	MAYIS	HAZİRAN	
TEKNOFEST YOLUNDA PROJESİ	Okullara program tanıtımı										
	Teknofest başvuru yazma eğitimi										
	Pilot Teknofest okullarının belirlenmesi										
	Takımların kurulması ve workshopların yapılması										
	2. aşama ve final eğitimleri										

PROJELER		AYLAR									DURUM (X YAPILMADI) (□ YAPILDI)
PROJE ADI	FAALİYET ADI	EKİM	KASIM	ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART	NISAN	MAYIS	HAZİRAN	
OKUL DURUM ANALİZİ KARNELERİ	Okul Karnesi kriterlerinin güncellenmesi										
	Okullar tarafından Okul Karnelerinin doldurulması ve gönderilmesi										
	Okulların mevcut değerlendirilmelerinin yapılması										

KIRIKKALE İL MİLLİ
EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**SORULARLA
ÖĞRENYORUM**

LGS KONU SORU ÇÖZÜMLERİ

www.kirikkalemillegitim.mudurlugu.tr

T.C.
KIRIKKALE VALİLİĞİ
KIRIKKALE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**Meslek Lisesi tercihim
garantili geleceğim**

Uzaktan ve Çevrimiçi Eğitim
Yüksek Öğretimde Avantajlı
Yerinde yaparsanız öğrenme
İyileştirici eğitimler
Aylık ücret

Türkiye'de öğreniminde avantajlı
İyi ve yeni teknoloji
Nüfuzlu eleman statüsünde
İstihdam garantisi

Uzaktan Öğrenme hakkı

KIRIKKALE EĞİTİMDE
BAŞARIYI ARTIRMA
PROJESİ

Okul Rehberi &
Araştırma
Merkezi

Okul Rehberi &
Araştırma
Merkezi

**UZAK DA OLSAK,
"EĞİTİME ENGEL YOK"**

Uzak da olsak "Eğitime Engel Yok" pandemisi sürecinde eğitimde bekleyecek soruların çözümüne, var olan eksikliklerin giderilmesine, desteklenerek İçişleri Bakanlığı Eğitim Müdürlüğüne İl ve İlçe destek ve çağrı merkezleri oluşturulmuştur.

"PANDEMİ DE OLSA GÖNÜLLERİMİZ BİR OLSUN, HER TÜRLÜ ENGELİ BİRLİKTE AŞARIZ."

İl Müdürlüğü Numarası: 0905 158 1691

Çocuklarımızın eğitime ilgili her türlü sorularına İlçe Vali Yardımcıları, İlçelerimizde bulunan tüm meslek öğretmenleri ile en hızlı şekilde cevaplanacaktır.

Geleceğini Kodla
Bilimle Eğilim

2023 VİZYONU



KIRIKKALE
MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**ONLINE SINAV
DENEME SINAVI
HAZIRLAMA EĞİTİMİ**

30 ARALIK 2020
SAAT: 14.30

2023 VİZYONU

GOOGLE FORME VE EĞİCİYATİVE UYGULANMALARI

ID: 243 092 5588
Passcode: 1071

03 ARALIK 2020
14:30

03 ARALIK 2020
14:30

03 ARALIK 2020
14:30

03 ARALIK 2020
14:30

UZAK DA OLSAK
EĞİTİME ENGEL YOK

Çocuklarımızın eğitime ilgili her türlü problemi İlçe Vali Yardımcımız, İlçelerimizde kaymakamlarımız başkanlığında oluşturulan komisyonlar da en hızlı şekilde çözülecektir.

Whatsapp İrtibat Numarası: 0905 158 1691

Uzak da olsak "Eğitime Engel Yok" adıyla öğrencilerin eğitimde bekleyecek sorularına İlçe Vali Yardımcıları, İlçelerimizde bulunan tüm meslek öğretmenleri ile en hızlı şekilde cevaplanacaktır.

Güçlü Türkiye İçin
**GÜÇLÜ
MESLEKİ
EĞİTİM**

Okul Rehberi & Araştırma Merkezi

Okul Rehberi & Araştırma Merkezi

Okul Rehberi & Araştırma Merkezi

T.C.
KIRIKKALE VALİLİĞİ
KIRIKKALE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Ritimle Öğrenme

03 ARALIK 2020
14:30

03 ARALIK 2020
14:30

T.C.
KIRIKKALE VALİLİĞİ
KIRIKKALE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

AİLEMİ KORUYORUM

**COVID-19
DEDEKTİFLERİ
İŞ BAŞINDA**

Okul ve Ortakul Dershanesi, İnternetli Akademi, Çevrimiçi Akademi

Kirikkale Milli Eğitim Müdürlüğü

OKUL "EVDE" PROGRAMI

PAZAR
Okul deneme sınavı
Okul Rehberi & Araştırma Merkezi

ÇARŞAMBA
Okul deneme sınavı
Okul Rehberi & Araştırma Merkezi

PERŞEMBE
Okul deneme sınavı
Okul Rehberi & Araştırma Merkezi

MİLLİ UZAY PROGRAMI

2 Mart 2021
14:00

Okul Rehberi & Araştırma Merkezi

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

İSTİKLÂL MARŞI
ve MEHMET AKİF ERSÖY
30. ÇYİL, Tarihî Yarışması

100^{Yılı}

YARIŞMA TAKVİMİ
Soru Sorma Tarihi: 23 EKİM 2020 CUMA
Sonuç Açıklama Tarihi: 30 EKİM 2020 CUMA
Sergi Tarih ve Yeri: 31 Ekim 2020 Pazartesi
Daha sonra ilçe merkezinde

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

"KÜRESEL SALGIN GÜNLERİNDE HAYATIMIZ"
Fotoğraf Yarışması Şartnamesi

YARIŞMA TAKVİMİ
Soru Sorma Tarihi: 23 EKİM 2020 CUMA
Sonuç Açıklama Tarihi: 30 EKİM 2020 CUMA
Sergi Tarih ve Yeri: 31 Ekim 2020 Pazartesi
Daha sonra ilçe merkezinde

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

BİZİM MUTFAĞIN HALLERİ

YARIŞMA TAKVİMİ
Soru Sorma Tarihi: 23 EKİM 2020 CUMA
Sonuç Açıklama Tarihi: 30 EKİM 2020 CUMA
Sergi Tarih ve Yeri: 31 Ekim 2020 Pazartesi
Daha sonra ilçe merkezinde

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

"KIRIKKALE eba SAMPIYONLARI"NI ARIYOR

eba

YARIŞMA TAKVİMİ
Soru Sorma Tarihi: 23 EKİM 2020 CUMA
Sonuç Açıklama Tarihi: 30 EKİM 2020 CUMA
Sergi Tarih ve Yeri: 31 Ekim 2020 Pazartesi
Daha sonra ilçe merkezinde

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

KIRIKKALE!
Okullarımızda Oluyorsanız eba Destek Noktaları OĞRENCİLERİMİZİN HİZMETİNDEYİZ.

BİLGİ, SENİN OLDUĞUN HER YERDEDİR.
KURUDA OLDUĞUN İÇİN YERDEYİZ.

YARIŞMA TAKVİMİ
Soru Sorma Tarihi: 23 EKİM 2020 CUMA
Sonuç Açıklama Tarihi: 30 EKİM 2020 CUMA
Sergi Tarih ve Yeri: 31 Ekim 2020 Pazartesi
Daha sonra ilçe merkezinde

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Liseler Arası MÜNAZARA YARIŞMASI

Final Karşlaşması
20 KASIM 2020 CUMA Saat: 10.00

YARIŞMA TAKVİMİ
Soru Sorma Tarihi: 23 EKİM 2020 CUMA
Sonuç Açıklama Tarihi: 30 EKİM 2020 CUMA
Sergi Tarih ve Yeri: 31 Ekim 2020 Pazartesi
Daha sonra ilçe merkezinde

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

vefa

YARIŞMA TAKVİMİ
Soru Sorma Tarihi: 23 EKİM 2020 CUMA
Sonuç Açıklama Tarihi: 30 EKİM 2020 CUMA
Sergi Tarih ve Yeri: 31 Ekim 2020 Pazartesi
Daha sonra ilçe merkezinde

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2023 VİZYON

KIRIKKALE

eba
Eğitim, daima...

TÜRKİYE 1. si

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

"KÜRESEL SALGIN GÜNLERİNDE HAYATIMIZ"
Fotoğraf Yarışması Şartnamesi

YARIŞMA TAKVİMİ
Soru Sorma Tarihi: 23 EKİM 2020 CUMA
Sonuç Açıklama Tarihi: 30 EKİM 2020 CUMA
Sergi Tarih ve Yeri: 31 Ekim 2020 Pazartesi
Daha sonra ilçe merkezinde

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

okullar arası SENİNLE GERİ DÖNDÜM
Korona Temelini Farklıyoruz

YARIŞMA TAKVİMİ
Soru Sorma Tarihi: 23 EKİM 2020 CUMA
Sonuç Açıklama Tarihi: 30 EKİM 2020 CUMA
Sergi Tarih ve Yeri: 31 Ekim 2020 Pazartesi
Daha sonra ilçe merkezinde

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

"KÜRESEL SALGIN GÜNLERİNDE HAYATIMIZ"
Fotoğraf Yarışması Şartnamesi

YARIŞMA TAKVİMİ
Soru Sorma Tarihi: 23 EKİM 2020 CUMA
Sonuç Açıklama Tarihi: 30 EKİM 2020 CUMA
Sergi Tarih ve Yeri: 31 Ekim 2020 Pazartesi
Daha sonra ilçe merkezinde

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

EVDE KAL OYUNLA KAL

Çocuklar İçin Evde Yapılabilecek Aktiviteler

YARIŞMA TAKVİMİ
Soru Sorma Tarihi: 23 EKİM 2020 CUMA
Sonuç Açıklama Tarihi: 30 EKİM 2020 CUMA
Sergi Tarih ve Yeri: 31 Ekim 2020 Pazartesi
Daha sonra ilçe merkezinde

T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
KIRIKKALE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Ses Yarışması
Ortaokul - Lise Öğrencileri

SON BAŞVURU TARİHİ
17 Mayıs 2020 Pazartesi Saat: 21.00

