

<p>Geometrik Örüntüler</p> <p>Terimler: Örüntü</p> <p>M1.2.6. Geometrik cisim veya şekillerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan öğeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar. Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir.</p> <p>M1.2.7. En çok üç ögeli bir kuralı geometrik cisim ya da şekil örüntüsü oluşturur.</p>	<p>Geometrik Örüntüler</p> <p>M2.2.8. Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan öğeleri belirleyerek tamamlar. En çok üç ögeli iki kuralı örüntüler üzerinde çalışılır. Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir.</p> <p>M2.2.9. Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur.</p>	<p>Geometrik Örüntüler</p> <p>M3.2.7. Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar; Yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerinde çizer. Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır.</p>	
		<p>Geometride Temel Kavramlar</p> <p>Terimler: Nokta, doğru, doğru parçası, açı</p> <p>M3.2.8. Noktayı tanıır, sembolle gösterir ve isimlendirir.</p> <p>M3.2.9. Doğruyu, ışını ve açığı tanıır. Doğruyu ve ışını tasvir eder; açığı çevresinden örnekler verir.</p> <p>M3.2.10. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik doğru modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar. Kareli veya noktalı kâğıt üstünde iki doğrunun birbirine göre durumlarını belirler ve çizimlerini yapar.</p>	<p>Geometride Temel Kavramlar</p> <p>Terimler: Düzlem, dar açı, dik açı, geniş açı, doğru açı</p> <p>M4.2.8. Düzlemi tanıır ve örnekler verir.</p> <p>M4.2.9. Açının kenarlarını ve köşesini belirler, açığı isimlendirir ve sembolle gösterir.</p> <p>M4.2.10. Açılar, standart olmayan birimlerle ölçer ve standart ölçme birimlerinin gerekliliğini açıklar.</p> <p>M4.2.11. Açılar standart açı ölçme araçlarıyla ölçer, dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler. Dik açı referans alınarak karşılaştırma yapılır. Geniş açı modelleri incelenirken doğru açıdan büyük olmamalarına dikkat edilir.</p> <p>M4.2.12. Standart açı ölçme araçları kullanarak, ölçüsü verilen açığı oluşturur. Açı ölçmeye yarayan araçlarla (iletke, gönye, pergel, vb.) açının oluşumunda dönmenin etkisi sezdirilir.</p>

<p>M1.3. Ölçme <i>Uzunluk Ölçme</i></p> <p>M1.3.1. Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar. Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır. "Daha uzun / daha kısa" gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma yapılmaları istenir. Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir. Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir. En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir.</p> <p>M1.3.2. Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar. "Birimler tekrarı kullanılırken bir başlangıç noktası alınmasına, birimler arasında boşluk kalmamasına; birimlerin üst üste gelmemesine ve hepsinin aynı doğrultuda kullanılmasına dikkat edilmelidir."</p> <p>M1.3.3. Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçü birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder.</p>	<p>M2.3. Ölçme <i>Uzunluk Ölçme</i></p> <p>Terimler: Metre (m), santimetre (cm), sayı doğrusu</p> <p>M2.3.1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçü birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarı ölçümler yapar. Öğrencinin kâğıttan yapılmış bir şeritle yaptığı ölçümü, aynı şeridin yarısı ve dörtte biri ile tekrarlaması istenir. Bir uzunluğun aynı birimin daha küçük parçalarıyla ifade edilebileceği fark ettirilir. Birimler arasında kat ifadeleri kullanılarak karşılaştırma yapılmaz.</p> <p>M2.3.2. Standart uzunluk ölçme araçlarını tanımlar ve kullanım yerlerini açıklar. Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır.</p> <p>M2.3.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer. Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmalarını yapar. Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir.</p> <p>M2.3.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder.</p> <p>M2.3.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçü birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur. Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur. Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanımlar ve etkinliklerde kullanılır.</p> <p>M2.3.6. Uzunluk ölçü birimi kullanılan problemleri çözer. Tek uzunluk ölçü biriminin kullanılmasına dikkat edilir. Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmaz.</p>	<p>M3.3. Ölçme <i>Uzunluk Ölçme</i></p> <p>Terimler: Kilometre (km)</p> <p>M3.3.1. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar. Öğrencilerin kulpaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir.</p> <p>M3.3.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar. Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir. Dönüşümler somut uygulamalarla yapılır.</p> <p>M3.3.3. Cetvel kullanarak ölçüsü verilen bir uzunluğu çizer. Kilometreyi tanımlar, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder. Birimler arası dönüştürme işlemlerine yer verilmaz.</p> <p>M3.3.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullandığı problemleri çözer ve kurar. Problem kurarken en çok iki işlemli problemlere yer verilir.</p>	<p>M4.3. Ölçme <i>Uzunluk Ölçme</i></p> <p>Terimler: Milimetre (mm)</p> <p>M4.3.1. Standart uzunluk ölçü birimlerinden milimetrenin kullanım alanlarını belirtir.</p> <p>M4.3.2. Uzunluk ölçü birimleri arasındaki ilişkileri açıklar. Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ikili ilişkilerle sınırlı kalınır.</p> <p>M4.3.3. Verilen bir uzunluk ölçüsünü farklı bir birim kullanarak ifade eder. Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ikili dönüştürmelerle sınırlı kalınır. Ondalık gösterim kullanılmasını gerektiren dönüştürmeler yapılmaz.</p> <p>M4.3.4. Doğrudan ölçebileceği bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçü birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder. Kilometre ile işlem yapılmaz.</p> <p>M4.3.5. Uzunluk ölçü birimlerinin kullandığı en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer ve kurar.</p>
---	--	--	---

	<p>Çevre Ölçme</p> <p>Terimler: Çevre</p> <p>M3.3.6. Nesnelerin çevrelerini belirler.</p> <p>M3.3.7. Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer. <i>Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır. Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmedik kenar kalmaması gerektiği vurgulanır.</i></p> <p>M3.3.8. Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar. <i>Geometri tahtasında, noktalı veya kareli kâğıda kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları buldurulur. Şekillerin çevre uzunlukları hesaplanabilir. Çemberin çevresi hesaplanmaz.</i></p> <p>M3.3.9. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer.</p>	<p>Çevre Ölçme</p> <p>M4.3.6. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklar. <i>Çevre ve bir kenar uzunluğu verilen dikdörtgenin veya çevre uzunluğu verilen karenin bir kenarının uzunluğunu bulma etkinlikleriyle çevre ve kenar uzunluklarının ilişkileri incelenir. Bir karenin çevre uzunluğunun, bir kenarının uzunluğunun dört katı olduğu buldurulur. Bu tür çalışmalarda kareli ya da noktalı kâğıt kullanılacak yönde (birim sayısı ile ilişkilendirme yapılarak) çalışmalarına yer verilir.</i></p> <p>M4.3.7. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur. <i>Noktalı ya da izometrik kâğıttan faydalanılarak etkinlikler yapılır.</i></p> <p>M4.3.8. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer ve kurar. <i>Çemberin çevresine yer verilmez.</i></p>	<p>Çevre Ölçme</p> <p>M4.3.6. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi açıklar. <i>Çevre ve bir kenar uzunluğu verilen dikdörtgenin veya çevre uzunluğu verilen karenin bir kenarının uzunluğunu bulma etkinlikleriyle çevre ve kenar uzunluklarının ilişkileri incelenir. Bir karenin çevre uzunluğunun, bir kenarının uzunluğunun dört katı olduğu buldurulur. Bu tür çalışmalarda kareli ya da noktalı kâğıt kullanılacak yönde (birim sayısı ile ilişkilendirme yapılarak) çalışmalarına yer verilir.</i></p> <p>M4.3.7. Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur. <i>Noktalı ya da izometrik kâğıttan faydalanılarak etkinlikler yapılır.</i></p> <p>M4.3.8. Şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer ve kurar. <i>Çemberin çevresine yer verilmez.</i></p>
<p>Alan Ölçme</p> <p>Terimler: Alan</p> <p>M3.3.10. Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer. <i>Kaplama malzemesi olarak tek parçalık renkli kâğıt, plastik, vb. malzeme kullanılabilir. Kaplama yapılacak malzemenin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir. Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır. Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir. Ayrıca iki farklı şeklin aynı türden standart olmayan birimlerle kaplanarak ölçülmesi ve alanlarının karşılaştırılmasına yönelik çalışmalar yaptırılır.</i></p>	<p>Alan Ölçme</p> <p>M4.3.9. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder.</p> <p>M4.3.10. Şekillerin alanlarının, bu alanı kaplayan birim karelerin sayısı olduğunu belirler. <i>Tanınan şekillerin yanı sıra kareli kâğıt üzerine çizilen yapılarak, el gibi girintili şekillerle de çalışılır. Örnekler verilirken çevre uzunlukları aynı, alanları farklı şekiller üzerinde çalışmalar yapılır.</i></p> <p>M4.3.11. Kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirir. <i>Kare ve dikdörtgenin alanlarını birim kareleri sayarak hesaplar. Soyma, tekrarı toplama ve çarpma işlemleri yapılarak alan hesaplamaya çalışmaları yapılır. Bu çalışmalar yapılırken satır-sütun ilişkisinden yararlanılır.</i></p>	<p>Alan Ölçme</p> <p>M4.3.9. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder.</p> <p>M4.3.10. Şekillerin alanlarının, bu alanı kaplayan birim karelerin sayısı olduğunu belirler. <i>Tanınan şekillerin yanı sıra kareli kâğıt üzerine çizilen yapılarak, el gibi girintili şekillerle de çalışılır. Örnekler verilirken çevre uzunlukları aynı, alanları farklı şekiller üzerinde çalışmalar yapılır.</i></p> <p>M4.3.11. Kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirir. <i>Kare ve dikdörtgenin alanlarını birim kareleri sayarak hesaplar. Soyma, tekrarı toplama ve çarpma işlemleri yapılarak alan hesaplamaya çalışmaları yapılır. Bu çalışmalar yapılırken satır-sütun ilişkisinden yararlanılır.</i></p>	

<p>Paralarımız</p> <p>Terimler: Lira, kurus (kr.) Semboller : ₺</p> <p>M1.3.4. Paralarımızı tanıtır. 1, 5, 10, 25, 50 kr. ve 1, 5, 10, 20, 50 TL değerindeki paralar tanıtır.</p>	<p>Paralarımız</p> <p>M2.3.7. Kurus ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder. 1, 5, 10, 25, 50 kr. ve 1, 5, 10, 20, 50, 100 TL değerindeki paralar tanıtır. Ondalık gösterimlere girilmez.</p> <p>M2.3.8. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır. Karşılaştırma yapılırken tek birim (kurus veya TL) kullanılır.</p> <p>M2.3.9. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez.</p> <p>Zaman Ölçme</p>	<p>Paralarımız</p> <p>M3.3.11. Lira ve kurus ilişkisini gösterir. Ondalık gösterime yer verilmez.</p> <p>M3.3.12. Paralarımızla ilgili problemleri çözer ve kurar. Problemlerde tasarrufun önemine vurgu yapılır.</p>	<p>Paralarımız</p> <p>M4.3.12. Belirli bir miktardaki parayı yazmak için ondalık gösterimi kullanır.</p> <p>M4.3.13. Para ile ilgili problemleri çözer ve kurar. Ondalık gösterimi verilen sayılarla işlem yapılmaz. Çözülen problemlerde tasarrufun önemi de vurgulanır.</p> <p>Zaman Ölçme</p> <p>M4.3.14. Saat-dakika, dakika-saniye arasındaki dönüşümleri yapar.</p> <p>M4.3.15. Yıl-ay-hafta, ay-hafta-gün arasındaki dönüşümleri yapar. Dönüşürme yapılırken artık yıl konusuna da değinilir.</p> <p>M4.3.16. Zaman ölçü birimlerinin kullandığı problemleri çözer.</p>
<p>Zaman Ölçme</p> <p>Terimler: Ay, hafta, gün, saat</p> <p>M1.3.5. Belirli olayları ve durumları referans olarak sıralamalar yapar. Olayları; önce-sonra, birinci-sonuncu, bugün-dün-yarın, sabah-öğle-akşam, gece-gündüz kelimelerini kullanarak kronolojik olarak sıralar.</p> <p>M1.3.6. Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtir.</p> <p>M1.3.7. Tam ve yarım saatleri okur. Analog ve dijital saat bir arada kullanılır. Gün içerisinde belirli etkinliklerin saatlerini gösterir. Örneğin kahvalt, öğle yemeği, akşam yemeği, uyku zamanı, okulun başlangıç ve bitiş saati vb.12 saat üzerinden çalışılır.</p>	<p>Zaman Ölçme</p> <p>M2.3.10. Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir. Analog ve dijital saat birlikte kullanılır. Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır.</p> <p>M2.3.11. Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl arasındaki ilişkiyi açıklar.</p> <p>M2.3.12. Zaman ölçü birimleriyle ilgili problemleri çözer. Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.</p>	<p>Zaman Ölçme</p> <p>M3.3.13. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar. 12 saat ve 24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verir. Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, öğle 12 ve gece yansı kelimeleri kullanılır.</p> <p>M3.3.14. Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar. Dönüşürme işlemlerine girilmez.</p> <p>M3.3.15. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır. Görevlerin, belirli bir işin ya da eylemin başlamasıyla bitiş arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılması yapılır. Kum saati gibi farklı zaman ölçü birimlerinin kullandığı örneklere de yer verilir.</p> <p>M3.3.16. Zaman ölçü birimlerinin kullandığı problemleri çözer.</p>	<p>Zaman Ölçme</p> <p>M4.3.14. Saat-dakika, dakika-saniye arasındaki dönüşümleri yapar.</p> <p>M4.3.15. Yıl-ay-hafta, ay-hafta-gün arasındaki dönüşümleri yapar. Dönüşürme yapılırken artık yıl konusuna da değinilir.</p> <p>M4.3.16. Zaman ölçü birimlerinin kullandığı problemleri çözer.</p>

<p>Tartma</p> <p>M1.3.8. Nesnelere ağırlıkları yönünden karşılaştırır. <i>Daha ağır, daha hafif gibi kelimeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.</i></p> <p>M1.3.9. Standart olmayan birimleri kullanarak ağırlık ölçer. <i>Denge çalışmalarına yer verilir.</i></p> <p>M1.3.10. En az üç nesneyi ağırlıklarına göre sıralar ve aralarındaki ağırlık ilişkilerini yorumlar.</p>	<p>Tartma</p> <p>Terimler: Kilogram (kg)</p> <p>M2.3.13. Nesnelere standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır. <i>Karşılaştırma ve sıralama yapılırken >, <, ve = sembollerini kullanır.</i></p> <p>M2.3.14. Kütle ölçü birimiyle ilgili problemleri çözer. <i>Sınıf sayı sınırlılıklarında kalınır.</i></p>	<p>Tartma</p> <p>Terimler: Gram (g)</p> <p>M3.3.17. Nesnelere gram ve kilogram cinsinden ölçer; bir nesnenin kütle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.</p> <p>M3.3.18. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer. <i>Dönüştürme gerektiren problemlere yer verilmez.</i></p>	<p>Tartma</p> <p>Terimler: Ton (t), miligram (mg)</p> <p>M4.3.17. Yarım ve çeyrek kilogramı gram cinsinden ifade eder.</p> <p>M4.3.18. Kilogram ve gramı ağırlık ölçerken birlikte kullanır.</p> <p>M4.3.19. Ton ve miligramın kullandığı yerleri belirler. <i>Tonun ve miligramın kısaltma kullanılarak gösterimine yer verilir.</i></p> <p>M4.3.20. Ton-kilogram, kilogram-gram, gram-miligram arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür. <i>Ondalık gösterim gerektirmeyen dönüştürmeler yapılır.</i></p> <p>M4.3.21. Ton, kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer ve kurar.</p>
<p>Sıvı Ölçme</p> <p>M1.3.11. Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer.</p> <p>M1.3.12. Özdeş en az üç kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar. <i>Dolu-baş, daha çok-daha az, yarım, yarım dolu, çeyrek gibi kelimeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır.</i></p>	<p>Sıvı Ölçme</p> <p>M2.3.15. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır. <i>Karşılaştırma ve sıralama yapılırken >, <, ve = sembollerini kullanır.</i></p> <p>M2.3.16. Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer. <i>Sınıf sayı sınırlılıklarında kalınır.</i></p>	<p>Sıvı Ölçme</p> <p>Terimler: Litre (L)</p> <p>M3.3.19. Standart sıvı ölçme aracı ve biriminin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar.</p> <p>M3.3.20. Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.</p> <p>M3.3.21. Litre ile ilgili bir aşamalı dört işlem problemleri çözer.</p>	<p>Sıvı Ölçme</p> <p>Terimler: Mililitre (mL)</p> <p>M4.3.22. Mililitrenin kullandığı yerleri açıklar. <i>Günlük yaşamda en çok kullanılan yerler ve durumlar (su, meyve suyu, süt, vb.) örnek verilir.</i></p> <p>M4.3.23. Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbirine dönüştürür. <i>Ondalık gösterim kullanılmaz.</i></p> <p>M4.3.24. Litre ve mililitreyi miktar belirtmek için bir arada kullanır. <i>Modeller kullanılarak etkinlikler yapılır. Örneğin 1 bardak su 200 mL, 6 bardak su 1 litre 200 mL şeklinde ifade edilir. Ondalık gösterim kullanılmaz.</i></p> <p>M4.3.25. Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder.</p> <p>M4.3.26. Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer ve kurar.</p>

<p>M1.4. Veri</p> <p>Terimler: Tablo, veri, çetele tablosu, nesne grafiği</p> <p>M1.4.1. En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur. Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıkları tablolar okutulur.</p> <p>M1.4.2. Veri toplar ve çetele tablosu üzerinde kaydeder; nesne grafiği oluşturur. Grafiği oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebiliyor olmasına ve her veri için bir nesne kullanmaya, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir. Nesne grafiğinde yatay ve dikey gösterim örneklendirilmelidir.</p>	<p>M2.4. Veri</p> <p>Terimler: Sıklık tablosu, şekil grafiği</p> <p>M2.4.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, çetele ve sıklık tablosu şeklinde düzenler. Ör: Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.</p> <p>M2.4.2. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak basit tablolar oluşturur ve yorumlar. Verilerin farklı bölümlerini karşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Ör: Bir bakkalda bir haftada satılan ekmeğin sayısını gösteren grafiği incelediğinde hafta sonu satılan ekmeğin sayısının diğer günlere göre daha fazla olduğunu fark etti.</p> <p>M2.4.3. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama, çıkarma ve karşılaştırma işlemi gerektiren problemleri çözer. Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalır.</p>	<p>M3.4. Veri</p> <p>Terimler: Sütun grafiği</p> <p>M3.4.1. Tablo ve grafiklerle temsil edilen birinci veriyi okur, veriyi ve şekli karşılaştırmalı dil kullanarak açıklar. Tablo ve grafiklerle gösterilen veriler yorumlanır ve sonuçlar çıkarılır.</p> <p>M3.4.2. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar.</p> <p>M3.4.3. Sütun grafiğini oluşturur. Sütun grafiği hakkında bilgi verilmeyen önce nesne veya şekil grafiği yapılır. Çetele ve sıklık tabloları kullanılabilir. Öğrencilerin tablolara dayalı şekil grafiği oluşturmaları sütun grafiğinin anlaşılmasına kolaylık sağlayacaktır. İlk yapılan çalışmalarda kareli kâğıt ve renkli birim kareler kullanılabilir. Elektronik ortamda veri işleme programları yardımıyla grafik oluşturma çalışmaları yapılır.</p> <p>M3.4.4. Sütun grafiğini günlük hayat problemleriyle ilgili soruları cevaplamak için kullanır.</p>	<p>M4.4. Veri</p> <p>M4.4.1. Elde ettiği veriyi sunmak amacıyla farklı gösterimler kullanır. Yatay veya dikey sütun grafiği, şekil, nesne grafiği, tablo gibi önceki sınıflarda öğrenilen farklı gösterimler kullanılır. Veri toplama sırasında düzeye uygun çalışmalar yapılmasına dikkat edilir. Veri toplama sürecinde seçilen konu ya da sorunun veri toplama uygun olup olmadığı üzerinde konuşulur. Öğrencilerin bu aşamaya kadar öğrendiği tablo ve grafik gösterimlerine uygun sorular kullanılır. Verilere uygun grafik başlıkları ve birimler kullanılır. Sınıflanabilir (cinsiyet, göz rengi gibi) ve sıralanabilir (boy sırası, yarışma sonuçları gibi) veriyi uygun farklı grafik gösterimlerinin kullanılmasını ve uygun gösterimin belirlenmesini sağlar. İki veya daha fazla özellik kullanılır. Bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılabilir.</p> <p>M4.4.2. Sütun grafiği, tablo ve diğer grafiklerle gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatta ilgili problemler çözer ve kurar.</p>
--	---	---	---